

Утверждаю  
Директор ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева

**Оценочные и методические материалы, используемые в деятельности специалистов ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга**

**Перечень диагностических методик и стимульного материала  
учителя-дефектолога**

<b>Наименование методики</b>	<b>Авторы</b>	<b>Возрастные рекомендации</b>
<b>Измерение операциональных характеристик деятельности</b>		
Методика Пьерона –Рузера (устойчивость произвольного внимания, скорость графо-моторных навыков)		6,5-9 лет
Корректирующие пробы	Б. Бурбон	8-11 лет
Пробы на внимание	П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая	8-9 лет
Счет по Е. Крепелину (модификация таблиц Шульте)	Е. Крепелин	С 7,5 лет
Методика «Змейка» (зрительно-моторная координация)	Н.И. Озерецкий	С 8 лет
Методика «Раскрашивание кружков» (волевая регуляция деятельности)	А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова и др.	С 6,5 лет
Методика исследования работоспособности (диагностика концентрации внимания, порога утомляемости)	Адаптация методики Н.И. Озерецкого А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова, Л.С. Мотылева, Посохова А.А.	С 6 лет
<b>Исследование мнестической деятельности</b>		
Запоминание 10 слов	А.Р. Лурия	С 5-ти лет
Методика исследования опосредованного запоминания	А.Н. Леонтьев	4,5-8 лет
<b>Исследование познавательной деятельности</b>		
Методика Доски Сегена -базовый набор досок; -усложненный вариант досок	Э. Сеген	С 1,5 лет; С 2,5-х лет
Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	С.Д. Забрамная	С 5 лет
Методика «Разрезные картинки» (наглядно-действенное и наглядно-	А.Н. Берштейн	С 3-х лет

образное мышление, перцептивное моделирование)		
<b>Исследование сформированности понятийного мышления</b>		
Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - 7 групп заданий по сложности обобщения.	Белопольская Н.Л.	С 3-х лет
Методика «Нелепицы» (наглядно-образное, словесно-логическое мышление)	Р.С. Немов	С 4-х лет
Методика «Последовательные картинки» (серии сюжетных картинок)	А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова, Л.С. Мотылева	С 4,5 лет
Методика «Понимание сюжетной картины»	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	С 6-ти лет
Тест по обследованию вербального мышления	И. Ерасик	
<b>Исследование учебных умений и навыков</b>		
Диагностика универсальных действий общего приема решения задач	А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова	6,5-10 лет
Тест «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия»	Ж. Пиаже, А. Шеминьска	С 7-ми лет
Методика «Чтение схем-слов»	Н.В. Нечаева	6,5-9 лет
Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю	В модификации Е.А. Корчагиной и О.А. Карабановой	7-10 лет
Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий	А.З. Зак	С 6,5 лет
Методика для определения уровня умственного развития младших школьников	Э. Ф. Замбацявичене	6,5-10 лет
Школьный тест умственного развития (ШТУР)	М.К. Акимов, Е.М. Борисов, В.Т. Козлов и др.	13-17 лет
АСТУР (диагностика умственного развития, соответствие социально-психологическому нормативу)	К.М. Гуревич, М.К. Акимов	16-17 лет

**Перечень диагностических методик  
и стимульного материала учителя-логопеда  
Схема диагностического логопедического обследования ребёнка в ГБУ ЦДК**

Раздел	Предмет диагностики
1.Предварительное знакомство с ребёнком.	1.Ознакомление с сопроводительными документами ребёнка (медицинские сведения, педагогическая характеристика и др.) 2.Беседа с родителем (законным представителем) ребёнка.
2. Исследование неречевых психических функций.	1.Эмоционально-волевая сфера. 2.Внимание, восприятие. 3.Гнозис и праксис. 4.Память. 5.Мышление. 6.Элементарные математические представления.
3.Исследование состояния моторики.	1.Общая моторика. 2.Ведущая рука и ручная моторика. 3.Артикуляционный аппарат и речевая моторика.
4. Исследование просодики речи.	1.Дыхательная и голосовая функции. 2.Динамическая сторона речи.
5. Исследование состояния импрессивной речи.	1.Пассивный словарь. 2.Грамматические формы словоизменения и словообразования. 3. Понимание речи.
6. Исследование состояния экспрессивной речи.	1.Активный словарь. 2.Грамматические формы словоизменения. 3.Грамматические формы словообразования 4.Навыки связной речи.
7. Исследование состояния фонетико-фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слов.	1.Звуко-слоговая структура слов. 2.Звукопроизношение. 3.Фонематическое восприятие. 4.Фонематический анализ и синтез и представления
8. Исследование состояния навыка чтения	1.Способ чтения и техника чтения 2.Понимание прочитанного
9. Исследование состояния навыка письма.	1. Состояние праксиса кистей рук. 2.Техника письма. 3.Зажатия на списывание, письмо под диктовку.
10. Исследование состояния знаний по русскому языку.	1.Программные знания и умения по русскому языку. 2. Языковой анализ, синтез и представления. 3.Знания о частях речи и членах предложения. 4. Знание орфограмм. 5. Работа с текстом.
11. Исследование симптоматики заикания.	1.Темпо-ритмическая организация речи. 2.Характеристика речевого дыхания и голосообразования. 3.Характер запинок и тяжесть заикания
12. Подведение итогов диагностики	1.Составление выводов и подготовка заключения 2.Консультативная беседа с родителем (законным представителем)

**Методики, методические рекомендации, стимульные и демонстрационные материалы представлены в следующих литературных источниках**

1. Стребелева. Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.– М. 2022.
2. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика –М., 2003
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.: «Владос», 2003
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2007
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., Детство-Пресс, 2009 г.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: метод. пособие. Наглядный материал. – М., Сфера, 2018.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, Детство-Пресс, 2002.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-дидактическое пособие. – СПб, Союз, 2003.
9. Лалаева Р.И. , Прищепова Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб, 1999.
10. Мазанова Е.В. Комплект пособий: Обследование речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал. – М.: Издательство «Гном», 2018.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Чиркиной Г.В. -М., АРКТИ, 2005.
12. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста -М., Айрис-Пресс, 2007.
13. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2022.
14. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

**Перечень диагностических методик и стимульного материала  
педагога-психолога**

<b>Методики диагностики в работе педагога-психолога</b>		
<b>Наименование методики</b>	<b>Авторы</b>	<b>Возрастные рекомендации (адресность)</b>
<b>Измерение уровня интеллектуального развития</b>		
Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (цветные прогрессивные матрицы)	методика Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978	4,5-9 лет
Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (стандартные прогрессивные матрицы)	методика Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978	8-14 лет
Тест интеллекта Векслера (детский вариант)	автор адаптации теста – Панасюк Ю.А.	6-16 лет
Тест интеллекта Векслера (взрослый вариант)		16+
Комплект методик «Диагностический ящик»	Е.А. Стребелева	2-7 лет
<b>Исследование познавательной сферы деятельности</b>		
Диагностический комплект	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	2,5-12 лет
Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности	Л.И. Переслени	Дошкольный и младший школьный возраст
Проективные рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи)	А.Л. Венгер	5-12 лет
Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад	Н.Л. Белопольская	3-4 года
Методика «Понимание смысла сюжетных картинок»	Н.Л. Белопольская	3-8 лет
<b>Исследование операциональных характеристик деятельности</b>		
Счёт по таблицам Шульте	Е. Крепелин (модификация методики Р.Шульте)	7-12 лет
Методика пиктограмм	А.Р. Лурия	С 10 лет

Методика «Запоминание 10 слов»	А.Р. Лурия	С 7 лет
Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - 7 групп заданий по сложности обобщения.	Белопольская Н.Л.	С 3 лет
Зрительно-моторный гештальт-тест	Л.Бендер	3-12 лет
«Корректирующая проба»	Г. Бурдон	
Тест Тулуз-Пьерона		6-17 лет
<b>Исследование эмоционально-личностной сферы</b>		
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Т.Филлипс	6,5 лет
Тест Люшера	Методика Люшера в изложении Семаго Н.Я.	с 6 лет
Тест креативности Торранса	Е. Торранс, А.Н. Воронин, Г.Шмишек	С 5 лет
Методика самооценки «Дерево»	Д. Лампен в адаптации Л.П. Понамаренко	6-10 лет
Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Н.И. Гуткина	6-11 лет
Цветовая диагностика эмоций ребенка	О.А. Орехов	4-11 лет
Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей с опорой на картинку	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	3-7 лет
<b>Методик для выявления склонностей и проявлений социально нежелательного поведения</b>		
Опросник Агрессивность. Ребенок глазами взрослого	А.А. Романов	Младший школьный возраст
Тест для взрослых (родителей) на выявление детской Интернет-зависимости	С.А. Кулаков	-
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е. Личко	Средний и старший школьный возраст
Опросник АСВ (изучение детско-родительских отношений)	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Младший, средний и старший школьный возраст
Методика цветowych метафор Соломина И.Л.	Соломин И.Л.	Средний и старший школьный возраст
Прогностическая таблица риска суицида у		7-17

детей и подростков	А.Н. Волкова	
Методика «Карта риска суицида»	Л.Б. Шнейдер	Средний и старший школьный возраст
<b>Профессиональные склонности и перспективы</b>		
Опросник профессиональных предпочтений	Д. Холланд	Старший школьный возраст (учащиеся 9-11 классов)
Методика «Матрица выбора профессии»	Г.В. Резапкин	14-17 лет
Стимульный материал диагностического пакета «Ориентир» (диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях)	Разработка «Иматон»	15-18 лет

