

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в 2023-2024 учебном году

Наименование программы	Аннотация
<p>«Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у младшего школьников»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у школьников» (далее по тексту – программа) разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, испытывающих трудности освоения образовательной программы по математике.</p> <p>Программа включает несколько разделов работы. Содержание разделов направлено на формирование вычислительных умений и навыков, математических представлений и понятий, совершенствование речевых психических процессов.</p> <p>Сочетание традиционных методов работы с частично-поисковым методом и технологией развития критического мышления позволяет формировать у обучающихся умение использовать математические умения и навыки в нестандартных ситуациях. На занятиях используется сочетание заданий разного уровня сложности и система помощи обучающемуся при выполнении заданий, вызывающих трудности. Для закрепления полученных умений и навыков в домашних условиях педагог регулярно проводит консультативные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>«Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у школьников среднего и старшего возраста»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования вычислительных навыков у школьников среднего и старшего возраста» направлена на оказание помощи обучающимся среднего школьного возраста, испытывающим трудности в усвоении устной и письменной нумерации, в овладении вычислительными навыками. Основное содержание программы может быть использовано в работе с учащимися 5-8 классов, которые не получили своевременную коррекционную помощь в начальных классах. При этом многие из этих школьников способны усваивать теоретический материал по математике, в том числе по алгебре и геометрии. Но практическое применение знаний значительно затруднено в связи с низким уровнем сформированности вычислительных навыков.</p> <p>Методика работы направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания нумерации многозначных чисел, - знание десятичного и разрядного состава многозначных чисел; - овладение навыками устных и письменных вычислений натуральных, целых и дробных чисел; - понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действий, решение примеров с неизвестными компонентами (уравнения); - решение разных видов составных, типовых и комбинированных задач; - знание таблицы умножения и деления. <p>Большое внимание уделяется развитию психических функций, лежащих в основе формирования</p>

	<p>математических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интеллектуально-мнестических процессов; - развитие сенсорно-перцептивных и сенсомоторных функций; -развитие навыков самоконтроля, самостоятельной работы, навыки решения проблемных ситуаций.
<p>«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения у младших школьников»</p>	<p>Рабочая программа (далее по тексту - программы) к (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у младших школьников», реализует образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Программа адресована обучающимся начальной школы (1-4 классы), имеющим следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточную сформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи; -недостаточную сформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал; -недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля. <p>Программа состоит из 5 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая пропедевтика, • Формирование (уточнение) звуко-буквенных связей, • Словообразование, • Морфология и синтаксис.
<p>«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у обучающихся 5 – 7 классов»</p>	<p>Рабочая программа (далее по тексту - программы) к (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у обучающихся 5 – 7 классов», реализует образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-образных методов, широкое использование занимательного материала, использование справочных пособий, словарей, интернет - ресурсов. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики обучающегося и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.</p> <p>Планируемые результаты обучающихся при успешном освоении программы:</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Динамика в развитии навыков и умений сознательного грамотного письма; •Повышение уровня лексико-грамматической компетентности; •Представления о нормах русского языка и их использовании в речи; •Автоматизируются базовые навыки грамотного письма;

	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепиться знание правил русского языка и умение применять их на практике. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сформируются предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного у школьников; •Улучшится навык орфографической зоркости; •Разовьются познавательные процессы и когнитивные функции <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепится интерес к наблюдению за языковыми явлениями; •Повысится мотивация к изучению русского языка как школьного предмета; •Сформируются эталоны речевой активности в разных видах деятельности.
<p>«Формирование связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями формирования сенсорных функций»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Формирование связной речи у детей с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации дошкольного и младшего школьного возраста» (далее по тексту – программы) разработана для обучающихся младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха и обучающихся после кохlearной имплантации. Обучающиеся имеют трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи.</p> <p>В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе.</p> <p>Срок реализации программы - 72 часа по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей (30-45 минут) с обязательным санитарно-гигиеническим перерывом 10 минут.</p> <p>В программу входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика; • Грамматика; • Связная речь; • Развитие слухового восприятия; • Развитие произносительной стороны речи. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания по формированию связной речи.</p>
<p>«Развитие связной речи у детей среднего и старшего возраста с трудностями формирования сенсорных функций»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Развитие связной речи у детей среднего и старшего возраста с нарушением слуха и детей после кохlearной имплантации» (далее по тексту – программы) адресована детям старшего школьного возраста с нарушением слуха 1-4 степени сенсоневральной тугоухости и детям после кохlearной имплантации, имеющим трудности в формировании навыков правильной речи, испытывающим трудности в написании изложений и сочинений, испытывающим трудности общения с окружающими.</p>

	<p>В программу входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматика; -связная речь; -развитие слухового восприятия; -развитие произносительной стороны речи. <p>В результате успешного овладения программного содержания у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться правилами ведения диалога; • навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение; • сформируется навык самостоятельной устной и письменной связной речи; • навык осмысленного восприятия текста; • улучшение слухового восприятия и слухоречевой памяти; • совершенствуются навыки произносительной стороны речи; • умения наблюдать и анализировать языковые закономерности; • сформируются базовые навыки коммуникативной культуры взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
<p>«Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации» (далее по тексту - программы) реализует образовательные развивающие и воспитательные задачи. Программы составлены с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся каждой группы. Программы рассчитаны на детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха, которые по каким-либо причинам не овладели знаниями, умениями и навыками к моменту поступления в 1 класс СКОУ I вида или СКОУ II вида</p> <p>В программы включены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие речевые умения и навыки; • Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки; • Фонематические процессы • Буквенный гнозис; • Навыки чтения. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания.</p>
<p>«Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»</p>	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Развитие звуковой культуры речи» (далее по тексту – программы) разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также характера и степени выраженности нарушений произносительной стороны речи (количество нарушенных звуков, характер нарушения, состояние артикуляторного аппарата, артикуляторной</p>

	<p>моторики).</p> <p>Особую роль в логопедической работе играет применение игровых методов, использование наглядности, рациональная смена видов деятельности. Для успешной автоматизации сформированных на занятиях умений и навыков проводится консультирование родителей, что позволяет создавать необходимый речевой режим общения с ребенком дома.</p> <p>В программу включены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыков речевой деятельности; • Формирование общих речевых навыков; • Коррекция звукопроизношения; • Формирование и развитие фонематических процессов; • Формирование навыков слогового анализа и синтеза; • Развитие лексико – грамматического строя речи; • Совершенствование навыков связной речи.
«Грамотейка»	<p>Рабочая программа к дополнительной (общеобразовательно) общеразвивающей программе «Грамотейка» (далее по тексту – программы) разработана с целью создания систематической работы с детьми по развитию речи и коррекции специфических ошибок при письме и чтении у учащихся начальной школы.</p> <p>Данные специфические ошибки на уровне буквы, слога, слова, предложения и текста препятствуют полноценному усвоению школьных знаний обучающихся. Тщательно выстроенная работа, включающая комплекс пропедевтических мероприятий по развитию ключевых психических процессов, способствует нормализации усвоения звукобуквенного, слогового анализа и синтеза, грамматических и синтаксических связей в предложении и тексте, употребления полноценных графических символов на письме.</p> <p>При прохождении курса занятий дети приобретают устойчивые алгоритмы для запоминания правил правописания различных форм слов, словосочетаний и предложений; расширяют активный и пассивный словарь; овладевают общеучебными навыками планирования и самоконтроля за учебной деятельностью.</p>
«Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста»	<p>Рабочая программа (далее по тексту - программа) к (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста» реализует образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Программы ориентированы на детей младшего школьного возраста, имеющих сложности в адаптации в детском коллективе, проявляющих такие личностные характеристики как агрессивность, замкнутость, пассивность, испытывающих трудности в общении со сверстниками.</p> <p>Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю).</p> <p>В программу входят следующие тематические блоки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной «я-концепции»; • Формирование положительной концепции другого человека; • Формирование мотивации достижения успеха; • Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей; • Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки. <p>В программах представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания.</p>
«Развитие навыков общения подростков»	<p>Рабочая программа (далее по тексту - программы) к (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Развитие навыков общения подростков», реализует образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Программа предназначена для работы с младшими (10-12 лет) и старшими (13-16 лет) подростками, как имеющими отклонения в развитии сферы общения, так и без них.</p> <p>В ряде случаев используются упражнения, заимствованные у других специалистов (П. Деннисона, Ю. Касаткиной, Н. Ключевой, Л. Константиновой, Н. Кряжевой, Е. Коротаевой, Е. Лютовой, Г. Мониной, О. Хухлаевой, Т. Громовой, Е. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Султановой, Л. Успенской, М. Чистяковой, И. Шевцовой, К. Фоппеля).</p> <p>Программа включает следующие разделы (тематические блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сензитивности и эмпатии в общении; • Невербальное общение; • Вербальное общение; • Публичные выступления; конфликт; • Типология в общении; • Общение с собой. <p>В программе представлены диагностические материалы, позволяющие провести комплексную оценку результативности освоения обучающимися программного содержания.</p>
«Развитие качеств эмоционально-волевой сферы подростков»	<p>Рабочая программа (далее по тексту - программы) к (общеобразовательной) общеразвивающей программе «Развитие навыков общения подростков», реализует образовательные, развивающие и воспитательные задачи.</p> <p>Целью программы является: оптимизация развития качеств эмоционально-волевой сферы подростков 12-16 лет, повышение общего адаптационного потенциала их личности.</p> <p>В рамках программы осуществляется работа по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие рефлексии и самосознания. • Эмоциональный интеллект • Развитие сензитивности и эмпатии. • Эмоциональная осведомленность.

- Агрессия и гнев.
- Тревога и страх.
- Психологический стресс.
- Развитие способностей к регуляции эмоциональных состояний.
- Воля и волевые процессы.
- Развитие произвольности и самоконтроля.
- Развитие лидерского потенциала.
- Самооценка и самореализация в подростковом возрасте.
- Позитивное восприятие и программирование.
- Разработка индивидуальных рекомендаций.

В перечень ожидаемых результатов успешной реализации программы входят:

Предметные результаты

- расширение и углубление имеющихся у подростков представлений об эмоциональной и волевой сферах человека, механизмах и методах регуляции состояний;
- повышение уровня способности к рефлексии состояний, качеств, установок,
- снижение уровня эмоционального напряжения, тревожности и агрессивности, создание положительного эмоционального фона;
- формирование навыков конструктивного выражения эмоций и ненасильственной коммуникации; гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки;
- развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации дискомфортных эмоциональных состояний, повышение стресс-устойчивости;

Метапредметные результаты:

- развитие способности к поисковой деятельности (умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников);
- формирование способности к лучшей (от исходного уровня) организации собственной деятельности и поведения;

Личностные результаты:

- развитие интереса к эмоциональной и волевой сферам человека;
- повышение общей культуры общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).