

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)

Принято

Педагогическим советом ГБУ ЦДК
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «29» августа 2016

Утверждено

Директором ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга

Е.В. Плетнева

Приказ № 46-02
«31» августа 2016

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Формированию связной речи
у детей с нарушением слуха
и детей после кохлеарной имплантации
предшкольного и младшего школьного возраста»

Санкт-Петербург
2016

Индивидуально – ориентированная, коррекционно – развивающая дополнительная общеобразовательная программа «Формирование связной речи у детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации дошкольного и младшего школьного возраста».

Составитель:

Иогансен И.В.- учитель – дефектолог высшей квалификационной категории.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно-учебный график.....	6
3. Учебный план.....	8
4. Содержание занятий.....	8
5. Методическое и материальное обеспечение материал.....	11
6. Список литературы.....	12
7. Электронные образовательные ресурсы.....	12

Пояснительная записка

Развитие связной речи у детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантацией (КИ) является одной из самых важных проблем. Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования связной речи у детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха и КИ, отражает современные достижения отечественной науки в области сурдопедагогики, последних научных данных по теории и методике коррекционной работы.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, научности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающего характер обучения, и специфических принципов: усвоение наук в единстве с усвоением родного языка, принципа интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принципа активизации речевого общения, принципа деятельного подхода, что отражает современную систему обучения детей с нарушением слуха и с КИ, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, о месте обучения языку в общей системе воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушенным слухом: язык является средством общения. Он нужен для «других» в первую очередь, а потом «для себя». Язык не изучается впрок, а служит для установления контакта с другими людьми. С помощью языка осуществляется сотрудничество сознаний. Без языка нет ни сознания, ни самосознания.

Программа построена по принципу формирования речевого общения, основоположником которого является С.А.Зыков, который обосновал положения коммуникативно-деятельной системы обучения языку, определил новый подход в формировании личности и развитии речи детей с недостатками слуха как средства общения и социального взаимодействия.

Актуальность и практическая новизна программы

Актуальность использования программы в работе учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ГБУ ЦДК обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания дополнительной коррекционно-развивающей помощи учащимся с нарушением слуха и детям после кохлеарной имплантации, имеющим проблемы в развитии и обучении, связанные с недостаточностью развития связной речи.

Особенностью программы является применение новых психолого-педагогических технологий (компьютерных технологий и интерактивных методов) в работе с детьми с нарушенным слухом, в том числе имплантированных детей, широкое использование занимательного и игрового

материала. В программе реализуется принцип прагматической направленности речевой деятельности.

Цели

Основная цель программы по развитию связной речи - научить детей с нарушением слуха и после КИ излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также строить развернутый монолог обо всем, что происходит в их жизни; т.е. развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления, и на этой основе - точной и выразительной связной речи (устной и письменной), т.е. работа должна проводиться с учетом необходимости развития ее коммуникативной функции.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически с учетом принципа коммуникации, реализации ее планирующей функции, она должна развиваться как специфическая форма речевой деятельности.

Основные задачи программы

Образовательные:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать грамматические представления.
3. Развивать понимание устной речи на основе накопления словаря и грамматических представлений.
4. Развивать навыки диалогической речи.
5. Развивать навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение.
6. Развивать произносительные умения и навыки (голосоподача, речевое дыхание на основе слухового, слухо-зрительного, тактильного контроля).
7. Развивать навыки чтения (у детей, не имеющих их) и понимания прочитанного.

Коррекционно-развивающие:

1. Оптимизировать слуховые функции.
2. Развивать самостоятельную устную и письменную связную речь,
3. Создать условия для контроля за соблюдением логики в изложении событий,
4. Обучать навыкам самостоятельной работы с текстом.
5. Развивать познавательную деятельность и психические функции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, восприятия, памяти, внимания).

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к языку.
2. Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности.

3. Воспитывать бережное отношение к литературным источникам (печатным изданиям).

Адресность программы

В ГБУ Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга обращаются родители с детьми после кохлеарной имплантации (КИ) и детьми с различной степенью снижения слуха. Это дети с первой степенью тугоухости - снижение слуха составляет 25-40дБ, второй степенью тугоухости – 40-50дБ, третьей с степенью 55-70дБ, четвертой степенью 70-90дБ. Для этих детей слуховое восприятие имеет решающее значение для формирования речи: невозможность полноценного слухового восприятия создает препятствия для овладения речью и вызывает нарушения речевого развития у ребенка. В свою очередь, недоразвитие речи служит препятствием в овладении знаниями, т.е. существует прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи.

Дети с нарушением слуха и дети после КИ представляют неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло снижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха или после кохлеарного имплантирования.

Программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха и КИ, имеющими трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи, допускающих большое количество речевых ошибок, к которым относятся:

- набор слов вместо предложения;
- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неправильный выбор предлога, нагромождение предлогов, а так же речевые недочеты и грамматические ошибки;
- неточности речи, при которой смысл ее не искажается, но оттенки смысла не передаются, а именно: употребление лишних слов, нарушение порядка слов в предложении, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи.
- Незрелость ее синтаксического строя:
- повторение одного и того же слова в небольшом контексте,
- употребление рядом или близко однокоренных слов,
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций,
- неумение строить контекст,
- отсутствие связи между соседними предложениями.

Ошибки в структуре слова из-за ограниченности их лексического запаса, незнанием звуко-буквенного состава слов, недостаточной сформированностью умений в формообразовании последних.

Ошибки в структуре словосочетания (в согласовании, в управлении, в примыкании).

Данная программа состоит из трех разделов: грамматика, развитие речи, слуховое восприятие.

При использовании предлагаемой программы, как правило, учитывается уровень развития речи детей, состояние слуховой функции, особенности их познавательной деятельности, осуществляется гибкий подход к индивидуальному планированию занятий. Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов детей с КИ или с нарушенным слухом. Это способствует речевому развитию, речь становится более внятной, выразительной. В результате ребенок сможет общаться с окружающими. Это позитивно воздействует на формирование личности. В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе. Учитель-дефектолог имеет возможность выборочно использовать разделы программы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Каждый раздел программы можно использовать автономно, увеличивая количество занятий на его усвоение до получения положительных результатов. Темы психолого-педагогических тренингов могут быть предложены как в начале, так и в середине раздела, а могут входить отдельными видами в каждую тему.

Условия реализации программы

Форма проведения занятий по программе: индивидуальная или подгрупповая (2-3 обучающихся).

Срок реализации программы -72 часа по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей (35-60 минут) с обязательным санитарно-гигиеническим перерывом.

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При разработке программы по формированию связной речи была использована специальная литература и собственный опыт работы с детьми, имеющими нарушение слуха или кохлеарный имплант.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного сотрудничества с семьей и со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются участники занятий с целью получения обратной связи. Программа предусматривает обязательные совместные занятия учителя-дефектолога с родителями детей, обучающихся по данной программе, с целью овладения ими методическими приемами, необходимыми для домашних занятий с детьми по развитию у них связной речи.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико-консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

У детей с нарушением слуха и имплантированных детей по окончании курса коррекционно-развивающих занятий проводятся диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности связной речи. Осуществляется анализ творческих заданий, где учитывается качество, самостоятельность, правильность их выполнения, используется отзыв родителей о полученных навыках детей. Результативность проведенных коррекционно-развивающих занятий может быть определена на основании:

- итогов сравнительного анализа первичного и итогового педагогического исследований и данных сравнительного анализа контрольных заданий;
- информации от педагогов школ о повышении продуктивности усвоения разделов школьной программы неслышащим ребенком;
- оценок самих родителей о положительной динамике в развитии ребенка;
- оценки качественного уровня овладения родителями методическими приемами, которые необходимы в работе с ребенком.
-

Результаты коррекционно-развивающих занятий отражаются в карте динамического наблюдения ребенка.

В программу не введен единый перечень обязательных требований к навыкам связной речи ребенка с нарушением слуха, поскольку результаты коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком оцениваются индивидуально.

Календарно-учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года на коррекционном отделении ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебных периодов:

Дети дошкольного и младшего школьного возраста зачисляются на курс занятий продолжительностью 9 месяцев (72 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия от 30 до 45 мин. устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях – индивидуальная и подгрупповая (2-3 обучающихся).

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15:00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 20 июля 2015 года), СанПиН 2.4.4.3172-14 "(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (приложение).

Обучающиеся	Обучающиеся 6-7 лет	Обучающиеся младшего школьного возраста
Максимальная нагрузка	30 мин	35 минут

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей проблем ребенка, его нарушений развития, от его индивидуальных психофизических особенностей.

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в месяц.	Творческие домашние работы, устный опрос, выполнение тестов, написание контрольных, изложений, сочинений.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование, анкетирование родителей, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка деятельности детей, письменные работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Лексика	3	9	12
2	Грамматика	4,5	13,5	18

3	Связная речь	8,5	33,5	42
4	Развитие слухового восприятия	В течение всего процесса коррекционно-развивающих занятий.		
5	Произношение			

Содержание занятий

п/п №	Разделы работы, темы
I.	Лексика.
1.1	Слово как лексическая единица предложения. Обогащение словарного запаса по лексическим темам (фрукты, овощи, домашние, дикие животные, обувь, мебель, посуда, школьные принадлежности, птицы, транспорт, насекомые, профессии, зима, весна, лето, осень)
1.2	Различение слова по вопросам (дифференциация частей речи по вопросам) А) кто? что? Б) что делает? что сделает? что делают? что делал? что делала? что делали? что будет делать? В) какой? какая? какие? Г) как? где? куда? откуда?
1.3	Синонимы, антонимы, омонимы
II.	Грамматика
2.1	Словосочетание. Образование словосочетаний. Отличие словосочетания от слова. Выделение словосочетаний в предложении.
2.2	Предложение. Отличие предложения от словосочетания. Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Связь слов в предложении (согласование, примыкание, управление).
2.3	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное, побудительное.
2.4	Простое предложение. Предложение с однородными членами: без союзов и с союзами.

2.5	Сложное предложение. Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами а, и, но. Сложноподчиненное предложение с союзными словами (который, где, что, откуда, куда, чтобы, как, когда). Сложноподчиненное предложение с союзами как только, после того как, пока, прежде чем, перед тем как, потому что, хотя. Замена сложных предложений простыми.
III.	Связная речь.
3.1	Составление словосочетаний по картинкам.
3.2	Составление словосочетаний по вопросам.
3.3	Дополнение предложений по картинкам, вопросам, демонстрациям, словам, предложенным в справке.
3.4	Составление предложений из деформированных.
3.5	Распространение предложений.
3.6	Изложение (полное, сжатое). Составление плана к изложению.
3.7	Составление рассказа по началу.
3.8	Составление рассказа по концу.
3.9	Деловые бумаги: заявление, записка, расписка, доверенность, описание событий, описание экскурсии, описание помещения, автобиография.
3.10	Составление рассказа из деформированного текста.
3.11	Составление рассказа по опорным словам.
3.12	Составление рассказа по картине.
3.13	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3.14	Работа по закрытой картине.
3.15	Сочинение миниатюры с элементами описания.
3.16	Написание эссе (жанр публицистический).

IV	Развитие слухового восприятия и коррекция произношения.
4.1	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала (для детей с нарушенным слухом) и незнакомого (для детей с кохлеарным имплантом): обиходно-разговорного характера и относящегося к организации коррекционно-развивающих занятий.
V	Произношение.
5.1	Работа над речевым дыханием. Произношение на одном выдохе слитно ряд слогов (8 слогов для младших школьников, 13-15 слогов для старших школьников)
5.2	Работа над голосом. Выделение более громким голосом логическое ударение в вопросах, ответах, выделение высоты и силы голоса при воспроизведении вопросительной, восклицательной, повествовательной и побудительной интонации.
5.3	Коррекция и автоматизация звукопроизношения. Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи.

Методическое и материальное обеспечение

Формы работы	Методическое обеспечение	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение
Беседы Выполнение упражнений. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа с закрытой, с различными текстами, творческие задания, игры, работа по макету, аппликации, составление плана, выделение новых слов, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, сопоставление	Таблички, предметные картинки, раздаточный материал по темам. Репродукции известных русских художников и зарубежных художников. Фотографии.	Наблюдение. Анализ речевой деятельности, письменных работ обучающихся. Анализ творческих работ обучающихся (кроссворды, коллажи).	Книги, схемы предложений, игрушки, различный дидактический материал, компьютерные игры в разделе «Грамматика». Лицензионные диски с играми по различным темам русского языка. Макеты. Аппликации. Опорные схемы, алгоритмы.

рисунков, иллюстраций, пересказ по плану, словесное рисование, составление сценария, фильма, домысливание судьбы героев			
--	--	--	--

Формы работы с родителями

Одним из направлений программы является включение родителей имплантированных детей и детей с нарушением слуха в активную коррекционную работу по формированию связной речи:

- Разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи;
- Ознакомление родителей со специальной педагогической литературой;
- Информация об особенностях и перспективах развития ребенка;
- Оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации имплантированных детей;
- Ознакомление родителей с приемами формирования связной речи;
- Содействие в укреплении авторитета родителей;

Привлечение родителей к сотрудничеству

Беседы, индивидуальное консультирование, проведение собраний, посещение родителями коррекционно-развивающих занятий.

Список литературы

1. Быкова Л. М., Горбунова Е. А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. «Методика преподавания русского языка в школе глухих». М., 2002 г.
2. Быкова Л. М. «Развитие связной речи у глухих учащихся начальных классов». М., 1989 г.
3. Басова А.Г. Егоров С. Ф. «История сурдопедагогики» М.,1984 г.
4. Баранова М. Т., Ладыженская Т.А, Шанский Н. М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс.
5. Выготский Л. С. «Собрание сочинений» М. 1982 г.
6. Дерibas Л.А., Мишина К.И. «Типы предложений в русском языке». М., 1981 г.
7. Зикеев А. Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся» М., 1979 г.
8. Зикеев А.Г. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3-6 классов С (К) ОУ I и II вида ч.1,2,3. М., Владос, 2005 г.

9. Зыков С. А. «Методика обучения глухих языку». М., 1975 г.
10. Колтуненко И. В., Носкова Л. П. «Обучение русскому языку в 5-7 классах школ глухих». М., 1982 г.
11. Королева И. В. Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.
12. Королева И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» Спб, 2009 г.
13. «Воспитание и обучение» журнал №5,6, 2011 г.
14. Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.
15. Костенко Ф. Д. «Дидактический материал по развитию речи». М., 1980 г.
16. Ладыженская Т. А. «Методика развития речи на уроках русского языка». М., 1980 г.
17. Ладыженская Т.А, «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» М., 1975 г.
18. Носкова Л.П. «Методические пути формирования у глухих школьников представлений о модели предложения». Свердловск, 1977 г.
19. Назарова Н.М. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» Учебное пособие. Под ред. В.И. Селеверстова. М. 2001г.
20. Николаева Т.В., Г.А.Соловьева статья «Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного импланта Райн-Майн г.Фридберг (Германия) журнал «Дефектология» №4, 2011г.
21. Обернихина Г. А. «Развитие речи учащихся старших классов». (Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений). М., 2002 г.
22. «Сурдопедагогика» под. ред. Никитиной М.И.
23. Тростенцова А. А., Баранова М Т «Дидактический материал» 5 класс. М. 1989 г.
24. Францман Е. К. «Сборник диктантов по русскому языку 5-9классов». М., 1994 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://www.defectolog.ru/>
6. <https://www.google.ru/>
7. <http://www.yandex.ru/>