

**Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Протокол Педагогического совета  
№ 3 от «24» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №38-од от «31 » августа 2022 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева  
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»**

**Возраст учащихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Разработчики:**

Соболева Е.В., учитель-логопед,  
Румянцева Т.Н., учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.

Известно, что речь играет важную роль в психическом развитии ребёнка. Полноценное речевое развитие рассматривается как ведущий критерий готовности ребёнка к обучению в школе. В дошкольном возрасте идёт активное развитие речевой функциональной системы, преобразование всех её компонентов, параллельно совершенствуются навыки познавательной деятельности, формируются навыки самоконтроля, закрепляются способности к произвольной регуляции собственной деятельности.

Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом.

В то же время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений.

**Актуальность.** За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих нарушения звукового оформления речи. В основе, как правило, лежат нарушения процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Несформированность звуковой культуры речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. Комплексный характер проблем несформированности звукового оформления речи обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

**Новизна.** Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (детей 4 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Адресность.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения незрелость/несформированность звукового строя речи и, нуждающихся в развивающей помощи по преодолению нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов.

**Цель** представленной программы: создание оптимальных условий для преодоления нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью был выделен **ряд задач:**

**Обучающие:**

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

#### ***Развивающие:***

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

#### ***Воспитательные:***

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различия групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Предметные.***

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

#### ***Метапредметные.***

##### *Будут развиты учебно-интеллектуальные умения:*

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

##### *Улучшаются учебно-коммуникативные умения:*

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

#### ***Личностные***

##### *Будет развит:*

- интерес к образовательному процессу и его результатам;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования групп***

На обучение по программе принимаются обучающиеся, прошедшие логопедическую диагностику в ГБУ ЦДК, имеющие несформированность/незрелость звукового оформления речи. На обучение по программе принимаются дети дошкольного возраста. Также на обучение по программе могут зачисляться обучающиеся 1-х классов начальной школы, имеющие в анамнезе тяжелые нарушения речи/алалический синдром.

### ***Сроки реализации и режим занятий***

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Организация каникул не предусмотрена.

Продолжительность каждого занятия от 25 мин. до 30 мин. устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Возможно проведение занятий в первую или вторую половину дня.

### ***Форма организации деятельности***

Программа реализуется на индивидуальных занятиях.

### ***Формы занятий***

Используются традиционные формы проведения занятий: учебное занятие, занятие-игра, тренинг.

### ***Кадровое обеспечение***

Занятия проводятся учителем-логопедом, имеющим высшее профессиональное образование в области коррекционной педагогики.

### ***Материально-техническое оснащение***

Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной, оснащённое мебелью:

- столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей);
- шкаф для хранения пособий;
- зеркало настенное или переносное, индивидуальное;
- демонстрационная доска (панно, коврограф);
- ноутбук;
- средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые деревянные, моющее средство для рук).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теор.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Формы контроля</b>
I Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыков речевой деятельности 6 часов	1.Совершенствование неречевых психических процессов 2.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости 3.Совершенствование функций мелкой моторики	2 2 2	0,4 0,4 0,4	1,6 1,6 1,6	- наблюдение за деятельностью учащихся; - выполнение заданий по алгоритму
II Формирование общих речевых навыков 6 часов	1.Совершенствование дыхательной функции 2.Совершенствование голосовой функции 3.Формирование навыков чёткой дикции	2 2 2	0,4 0,4 0,4	1,6 1,6 1,6	-наблюдение за деятельностью учащихся; - выполнение заданий по алгоритму;
III Преодоление ошибок артикуляции звуков 24 часа	1.Развитие параметров движений артикуляторной моторики 2.Коррекция звукопроизношения, формирование артикуляторной базы звуков, отсутствующих в речи 3.Поэтапная автоматизация звуков 4.Выработка навыков слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков	4 4 12 4	0,8 0,8 2,4 0,8	3,2 3,2 9,6 3,2	- наблюдение за деятельностью учащихся; - выполнение заданий по алгоритму; - выполнение серии упражнений; - устный опрос
IV Формирование и развитие фонематических процессов 18 часов	1.Развитие простых форм фонематического анализа 2.Развитие сложных форм	2 4	0,4 0,8	1,6 3,2	- выполнение заданий по алгоритму; - устный опрос; - самостоятельная

	фонематического анализа 3.Развитие навыков звукового синтеза слов 4.Формирование фонематических представлений	6 6	1,2 1,2	4,8 4,8	работа
V Развитие навыков слогового анализа и синтеза 6 часов	1.Формирование представлений о слоговом составе слова, принципах деления слова на слоги 2.Развитие навыков слогового анализа и синтеза	2 3	0,4 0,8	1,6 2,2	- выполнение заданий по алгоритму; - устный опрос; - самостоятельная работа
VI Развитие лексико-грамматического строя речи 6 часов	1.Уточнение семантики слов 2. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов 3.Развитие навыков грамматически правильного оформления высказываний	2 2 2	0,4 0,4 0,4	1,6 1,6 1,6	- выполнение заданий по алгоритму; - устный опрос
VII Развитие навыков связной речи 6 часов	1. Развитие навыков диалогической речи 2. Развитие навыков монологической речи	2 3	0,4 0,5	1,6 2,5	- самостоятельная работа; - беседа
VIII. Итоговые занятия		2	0,5	1,5	Выполнение контрольных заданий, наблюдение
	Итого	72	14,4	57,6	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель:** создание оптимальных условий для преодоления нарушения звукопроизношения, и недоразвития фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

***Развивающие:***

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память
- Развивать общие речевые умения и навыки
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

***Воспитательные:***

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

### **Планируемые результаты.**

***Предметные.***

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

***Метапредметные.***

Будут развиты учебно-интеллектуальные умения:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Улучшатся учебно-коммуникативные умения:

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

***Личностные***

Будет развит:

- интерес к логопедическим занятиям;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

## Содержание

### Раздел I Развитие неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыков речевой деятельности

1	Совершенствование неречевых психических процессов	<b>Теория:</b> Понятия о различии и схожести предметов, изображений, звуков, направленности звуков <b>Практика:</b> Выполнение заданий на подбор парных и одинаковых картинок, нахождение отличий, определению источника и направления звука, прохождению лабиринтов, запоминанию изображений, слов.
2	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости	<b>Теория:</b> Понятие о направлении в пространстве, активизация наречий и предлогов с пространственным значением. Активизация и дифференцировка понятия на листе: верхний левый угол и т.п. <b>Практика:</b> Выполнение по инструкции заданий на перемещение в пространстве и на плоскости листа предметов, изображение простых геометрических объектов на плоскости
3	Совершенствование функций мелкой моторики	<b>Теория:</b> Ориентировка в понятиях: рука, локоть, кисть, названия пальцев. Умение правильно держать карандаш, уверенно работать с мелкими деталями (мозаика, застёжки, шнурówki) <b>Практика:</b> Игры с мелкими деталями, пальчиковые игры, выполнение обводок, штриховок, закрашивание.

### Раздел II Формирование общих речевых навыков

1	Совершенствование дыхательной функции	<b>Теория:</b> Формирование правильного физиологического дыхания, развитие объёма и силы неречевого и речевого выдоха <b>Практика:</b> Пропевание гласных, игры на сдувание-поддувание
2	Совершенствование голосовых функций	<b>Теория:</b> Понятие о различных параметрах голоса: мягкой атаке, громкости-тихости, звуко-высотной модуляции голоса. <b>Практика:</b> Выполнение заданий на имитацию различных голосовых показателей (игры «Далеко-близко», «Мама и детёныш», «Тихо-громко»)
3	Формирование навыков чёткой дикции	<b>Теория:</b> Понятие о темпо-ритмических характеристиках речи, формирование чёткого произнесения звуков речи, точности звуковой и слоговой структуры слов. <b>Практика:</b> Выполнение игр на координацию речи с движениями, проговаривание речевого материала (слов, предложений, чистороворок, стихов) с чёткой артикуляцией и правильной звуковой и слоговой наполняемостью.

### Раздел III Коррекция звукопроизношения

1	Развитие параметров движений артикуляторной моторики	<b>Теория:</b> Знакомство с артикуляторными органами (губы, язык ит.д.) Знакомство с навыками произвольной регуляции движений арт. органов, сказками о язычке. <b>Практика:</b> Выполнение перед зеркалом арт. упражнений и самомассажа.
2	Коррекция звукопроизношения, формирование артикуляторной базы звуков, отсутствующих в речи детей	<b>Теория:</b> Знакомство с арт. упражнениями на постановку звуков, характеристиками звуков по акустико-артикуляторным показателям. <b>Практика:</b> выполнение упражнений для появления отсутствующих или дефектно произносимых звуков речи.
3	Поэтапная автоматизация звуков	<b>Теория:</b> Понятие об определённой последовательности произнесения звуков в слогах, словах, о последовательности переключения арт.органов, зрительном, тактильном, слуховом контроле за произнесением звуков речи при их автоматизации. <b>Практика:</b> проговаривание текстового материала, выполнение заданий , участие в играх на последовательную автоматизацию поставленных звуков .
4	Выработка навыков слухо-произносительной дифференциации оппозиционных звуков	<b>Теория:</b> Понятие об оппозиционности звуков по акустико-артикуляторным характеристикам (с примерами). <b>Практика:</b> Поэтапная дифференциация звуков (внутри групп звуков и между группами) в текстовых материалах, заданиях, играх.

### Раздел IV Формирование и развитие фонематических процессов

1	Развитие простых форм фонематического анализа	<b>Теория:</b> Понятия о звуках неречевых – речевых, гласных – согласных. Понятие о слове, наличии – отсутствии заданного звука в слове, месте звука в слове. <b>Практика:</b> Выполнение заданий и игр на различение гласных – согласных, определение наличия – отсутствия заданных звуков в слогах, словах, определение места звука в словах (работа с опорой на схемы, фишki и без опоры).
2	Развитие сложных форм фонематического анализа	<b>Теория:</b> Понятие о словах длинных – коротких , о количестве и последовательности произнесения и звучания звуков в словах. <b>Практика:</b> Выполнение заданий и игр на определение количества и последовательности звуков в словах (с опорой на наглядность и без опоры).
3	Развитие навыков звукового синтеза слов	<b>Теория:</b> Понятие о составлении слов из последовательно произносимых звуков, из начальных и конечных звуков данных слов (названий картинок), из переставленных звуков. <b>Практика:</b> Выполнение заданий на анализ-синтез слов (с

		наглядностью и без неё).
4	Формирование фонематических представлений	<b>Теория:</b> Понятие о подборе (припомнении) слов с заданным звуком из различных лексических тем. <b>Практика:</b> Практический подбор слов на заданный звук, с заданным звуком по различным лексическим темам.

#### Раздел V Развитие навыков слогового анализа и синтеза

1	Формирование представлений о слоговом составе слова, принципах деления слова на слоги	<b>Теория:</b> Формирование представлений о слоговом составе слов, принципах деления слов на слоги (с раздаточным материалом). <b>Практика:</b> Выделение гласных в словах, практическое установление взаимно однозначного соответствия между количеством гласных в слове и количеством слогов (с картинным материалом, схемами, фишками).
2	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	<b>Теория:</b> Понятие о достаточно быстром слоговом анализе при утирированном произнесении гласных, отстукивании, отхлопывании количества слогов в словах. <b>Практика:</b> практическое отхлопывание слов по слогам, подбор слоговых схем, зарисовывание схем.

#### Раздел VI Развитие лексико-грамматического строя речи

1	Уточнение семантики слов.	<b>Теория:</b> Понятие о лексической принадлежности слов к различным темам. <b>Практика:</b> Выполнение игр и заданий на уточнение и закрепление отнесения слов к лексическим темам, дифференциация лексических понятий.
2	Формирование парадигматических и синтагматических связей слов	<b>Теория:</b> Понятие об антонимах, синонимах, омонимах (без терминов, практически). <b>Практика:</b> Практический подбор антонимов, синонимов, родственных слов, омонимов в играх («Скажи по-другому», «Скажи наоборот»).
3	Развитие навыков грамматически правильного оформления высказываний	<b>Теория:</b> Понятие о предложении (интонация, содержание, распространённость). Знакомство со схемой предложения. Составление предложений, распространение. <b>Практика:</b> Составление предложений при ответах на вопросы, по картинкам. Умение распространять предложения (работа со схемой).

#### Раздел VII Развитие навыков связной речи

1	Развитие навыков диалогической речи	<b>Теория:</b> Понятие о диалоге: вопрос – ответ. Об умении задать вопрос. <b>Практика:</b> Участие в диалогах при ответах на вопросы по содержанию текстов, по картинкам. Разыгрывание набольших сценок –диалогов.
2	Развитие навыков монологической речи	<b>Теория:</b> Понятие о монологе: говори один. <b>Практика:</b> Пересказ текста, устный рассказ с опорой на схему-описание, рассказ по серии картинок и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### *Анализ результатов успешности реализации программы*

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Способы и форма выявления результатов
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос Анализ творческих домашних заданий. Выступление с выученным речевым материалом, содержащих автоматизируемые звуки
Промежуточный	В конце полугодия	Устный опрос Выступление с выученным речевым материалом, содержащих автоматизируемые звуки Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.
Итоговый: 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов, слогового анализа.	В конце учебного года	Устные и графические тестовые задания Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

#### ***Способы и формы фиксации результатов:***

- бланк карты диагностики;
- аналитические справки учителя-логопеда.

## К а р т а наблюдения за динамикой преодоления артикуляторных ошибок .

Фамилия,имя  
ребёнка.....

Дата  
рождения.....

Дата  
занятий.....

начала/окончания

курса

№ п/п	Наименование навыков и умений (показателей)	Срок фиксации результата			
		сентябрь	январь	май	итог
1.	Правильный арт. уклад звуков отсутствующих/дефектно произносимых  1 звук 2 звук 3 звук 4 звук 5 звук 6 звук				
2.	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)				
3.	Слоговой анализ/синтез				
	Средний балл/уровень сформированности речи				

### Шкала оценок.

#### По показателю 1.

(правильный арт. уклад отсутствующих/дефектно произносимых звуков)

Фиксируется этап в автоматизации звука при его постановке.

№ п/п	Этап автоматизации звука	Кол-во баллов
1.	Звук отсутствует/дефектно произносится	0
2.	Звук появился	1
3.	Автоматизирован в слоге, слове	2
4.	Автоматизирован в предложении	3
5.	Автоматизирован в тексте	4
6.	Звук в речи	5

Начальная/итоговая оценка выставляются по низшему баллу в начале/конце коррекционной работы.

По показателям 2. (фонематические процессы), 3.(слоговой анализ/синтез).  
Фиксируется характер ответа.

№ п/п	Характер ответа	Кол-во баллов
1.	Отсутствие или массивная помощь педагога	1
2.	Ошибочный и исправление при помощи наводящих вопросов	2
3.	Ошибочный и самокоррекция	3
4.	Правильный при долгом обдумывании	4
5.	Правильный быстрый	5

Оценивание по показателям проводится по мере прохождения данного материала на занятиях.

Оценка уровня сформированности речи.

Выставляется до начала курса занятий при обследовании состояния речи, а также на итоговом занятии при оценивании результативности освоения программы (наблюдение за деятельностью детей, игра). Оценивается по результатам среднего балла по трём показателям:

Средний балл	Уровень
от 0 до 1	низкий
от 1 до 2	ниже среднего
от 2 до 3	средний
от 3 до 4	выше среднего
от 4 до 5	высокий

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

### **Использование современных образовательных технологий**

**Здоровьесберегающие технологии** используется в процессе реализации программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физминутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности. При участии педагога-психолога возможно установить наличие психотравмирующих факторов, особенностей эмоционально-волевой регуляции и сформированность установок на приоритет ценностей здорового образа жизни.

**Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)** осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

**Технология проблемного обучения** учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по ПРОГРАММЕ. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Практические методы** являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

**Репродуктивные (воспроизведяющие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

#### **Методики диагностики:**

При реализации программы используются методики диагностики состояния звукопроизношения, фонематических процессов, слогового анализа/синтеза.

#### **Образовательные технологии**

При реализации программы используются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

#### **Дидактические материалы:**

- демонстрационный и раздаточный материал (игрушки, шнурочки, предметные и сюжетные картинки, текстовые материалы, карточки-символы, схемы звуковые и слоговые, разрезная азбука, печатные сборники, бумага, карандаши и т.п.);
- разработки игр, бесед;
- тексты рекомендаций для родителей.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000
2. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПБ., 2001.
5. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
7. Селиверстов В.И. – Игры для формирования правильного звукопроизношения у детей. Карточки
8. Скворцова И. Логопедические игры. – М., 2014, 126 с.
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999.

### **Список литературы, рекомендованный родителям.**

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995.
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. М., 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
4. Корнев А.Н. , Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
5. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
7. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2004.

### **Перечень ЭОР**

- 1.Семейный сайт «Мир детских эмоций и чувств». [Электронный ресурс]. URL: <https://ncuxolog.ru/> (Дата обращения: 28.07.2022).
- 2.Информационный сайт для родителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defectolog.ru/> (Дата обращения: 29.08.2022)
3. Всероссийское издание "Предразвитие" [Электронный ресурс]. URL: <http://pedrazvitie.ru/> (Дата обращения 26.08.2022).
4. Официальный сайт СМИ «Клуб логопедов "Логобург"». [Электронный ресурс]. URL: <https://logoburg.com> (Дата обращения 21.08.2022).
5. Психологический центр "Адалин" [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (Дата обращения 13.08.2022)

6. Детский портал «Солнышко». Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников. [Электронный ресурс]. URL: <https://solnet.ee/> (Дата обращения 20.08.2022)
7. Сайт «Ваш домашний логопед». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logopedspb.ru/> (Дата обращения 28.08.2022).
- 8.Библиотека по логопедии, психологии, педагогике и смежным областям. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> (Дата обращения 22.08.2022).
9. Проект центра Лечебной педагогики «Особое детство». Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/>(Дата обращения 21.08.2022).
10. Педиатрический медицинский сервер ЧАДО.РУ - это первый профессиональный некоммерческий ресурс педиатрической тематики для родителей разработанный и поддерживаемый врачами-педиатрами из разных регионов и стран. [Электронный ресурс]. URL: <http://chado.ru/> (Дата обращения 20.08.2022).

