

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 3 от «31» 08 2011г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 55 от «31» 08 2011г.
Директор  Е.Б. Плетнева
м.п. 

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной
деятельности
у детей младшего школьного возраста»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик:

Крылова Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования
ГБУ ЦДК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста» (далее по тексту ПРОГРАММА) реализуется педагогом дополнительного образования ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. ПРОГРАММА имеет социально-педагогическую направленность и относится к программам с общекультурным уровнем освоения.

Актуальность.

За последнее время в ГБУ ЦДК увеличилось количество обращений детей младшего школьного возраста, которые испытывают трудности адаптации в начальной школе.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно «перестроиться» тем детям, которые эмоционально еще не готовы к роли школьника - для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к самоанализу, к осознанию своего «я» и оцениванию других. Поэтому именно на этом этапе развития ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Теоретические и методологические основы программы:

- идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития;
- теория деятельности А.Н. Леонтьева и ее развитие относительно периода детства в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца;
- идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением;
- исследования М.И. Лисиной онтогенеза общения.

Научно-практические и методические основы программы – программа «Я и Мы» И.Н. Агафоновой, программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, не решенные в условиях образовательного учреждения.

Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях многофункциональных упражнений, реализующих несколько коррекционно-развивающих задач. При этом задачи того или иного вида деятельности, включенного в содержание занятия, относятся не только к сфере коммуникативной деятельности ребенка; задачи могут быть направлены: на активацию когнитивных функций, развитие познавательной деятельности, нивелирование эмоционально-волевых проблем.

Мы полагаем, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, мы предлагаем ориентировать работу с детьми на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я». С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности адаптационного периода, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

Педагогическая целесообразность программы.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к деформации представления о себе, такие дети имеют неустойчивую самооценку, повышенную чувствительность, эмоционально неустойчивы, тревожны и не уверены в себе. Внутренние переживания вначале осознаются, как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то

же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Адресность: Программа адресована учащимся в возрасте 7-11 лет, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми и/или недостаточность эмоционально-волевой регуляции, отрицательной влияющей на освоение образовательной программы.

Цель программы: повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закреплять знания правил поведения во взаимодействии со взрослыми.
- Совершенствовать навыки межличностного общения со сверстниками.
- Совершенствовать представления об эмоциональных состояниях (способах выражения, регуляции, распознавания).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать познавательные процессы (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).
- Развивать у детей навыки планирования собственной деятельности и прогнозирования коммуникативных ситуаций.
- Формировать у детей положительную «я-концепцию».

Воспитательные

- Закреплять устойчивую мотивацию достижения успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
- Развитие интереса к поддержанию бесконфликтного взаимодействия с окружающими.
- Воспитывать толерантность во взаимодействии с окружающими.

Условия реализации программы

Условия набора и комплектования групп

На обучение по программе принимаются учащиеся младшего школьного возраста после прохождения диагностики педагогом-психологом ГБУ ЦДК. Отборочные испытания на конкурсной основе не предусмотрены.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: 35 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – подгрупповые. Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15:00.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет несколько этапов:

- *Диагностический* - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).
- *Консультативный* - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.
- *Обучающий* - проведение коррекционно-развивающих занятий.

- *Аналитический* - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

Формы занятий: учебное практическое занятие, тренинг, деловая игра, открытое занятие.

Структура занятия

Для оптимизации у учащихся навыков планирования и самоконтроля в деятельности, а также для улучшения усвоения пройденного материала в структуре занятия выделены последовательные элементы:

- ритуал приветствия,
- разминка,
- обсуждение прошлого занятия,
- основное содержание занятия,
- обсуждение текущего занятия,
- ритуал прощания.

Планируемые результаты.

Предметные

- Знания правил поведения во взаимодействии со взрослыми.
- Навыки межличностного общения со сверстниками.
- Уточненные представления об эмоциональных состояниях (способах выражения, регуляции, распознавания).

Метапредметные

- Динамика в развитии познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).
- Навыки планирования собственной деятельности и прогнозирования коммуникативных ситуаций.
- Сформированная положительную «я-концепцию».

Личностные

- Устойчивая мотивация достижения успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
- Устойчивый интерес к поддержанию бесконфликтного взаимодействия с окружающими.
- Способность к проявлению толерантности во взаимодействии с окружающими.

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. Во-вторых – в реальном улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
 - снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
 - сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
 - снятие барьеров в общении;
 - повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;
 - вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы программы	Объем часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1.Формирование положительной «я-концепции»				
I.1.	Формирование самоуважения и самопринятия	3	1	2	Анкетирование, собеседование
I.2.	Создание условий для формирования уверенного поведения	4	1,5	2,5	Игровые задания, наблюдение
I.3.	Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки	5	2	3	Игровые ситуации, аналитическая беседа
II.	Раздел 2.Формирование положительной концепции другого человека.				
II.1.	Осознание положительных качеств других	4	2	2	Аналитическая беседа
II.2.	Формирование умения говорить о других в положительном ключе	5	2	3	Игровые задания, аналитическая беседа
II.3.	Обучение формам поведения, демонстрирующее уважение к другим	5	2	3	Устный опрос, наблюдение
III.	Раздел 3.Формирование мотивации достижения успеха				
III.1.	Осознание наличия собственных достижений	6	2	4	Творческая работа (коллаж, рисунок), аналитическая беседа, игровые ситуации
III.2.	Осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха	3	1,5	1,5	Наблюдение
IV.	Раздел 4.Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей				
IV.1.	Знакомство с фундаментальными эмоциями	4	2	2	Тематическая беседа, устный опрос
IV.2.	Создание условий для понимания детьми собственных эмоций	4	1,5	2,5	Тестовые задания

IV.3 .	Обучение умению говорить о своих чувствах	5	2	3	Наблюдение, аналитическая беседа, игровые ситуации
IV.4 .	Обучение умению понимания эмоционального состояния других	5	2	3	Игровые задания, наблюдение
V.	Раздел 5. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки				
V.1. .	Понимание базовых коммуникативных умений	3	1,5	1,5	Устный опрос, аналитическая беседа (разбор ситуаций)
V.2.	Понимание вариативности поведения в одной и той же ситуации	7	2,5	4,5	Игровые задания, наблюдение
VI.	Раздел 6. Подведение итогов				
VI.1 .	Обсуждение и анализ проведенных занятий	4	2	2	Творческая работа
	Открытое занятие	2	0,5	1,5	Творческое задание совместно с родителями, аналитическая беседа
VI.2 .	Итоговое занятие. Оценка достижений (диагностика результативности освоения программы)	3	2	1	Тестовые задания, анкетирование
Всего		72	30	42	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- Закреплять знания правил поведения во взаимодействии со взрослыми.
- Совершенствовать навыки межличностного общения со сверстниками.
- Совершенствовать представления об эмоциональных состояниях (способах выражения, регуляции, распознавания).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать познавательные процессы (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).
- Развивать у детей навыки планирования собственной деятельности и прогнозирования коммуникативных ситуаций.
- Формировать у детей положительную «я-концепцию».

Воспитательные

- Закреплять устойчивую мотивацию достижения успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
- Развитие интереса к поддержанию бесконфликтного взаимодействия с окружающими.
- Воспитывать толерантность во взаимодействии с окружающими.

Планируемые результаты.

Предметные

- Знания правил поведения во взаимодействии со взрослыми.
- Навыки межличностного общения со сверстниками.
- Уточненные представления об эмоциональных состояниях (способах выражения, регуляции, распознавания).

Метапредметные

- Динамика в развитии познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).
- Навыки планирования собственной деятельности и прогнозирования коммуникативных ситуаций.
- Сформированная положительную «я-концепцию».

Личностные

- Устойчивая мотивация достижения успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
- Устойчивый интерес к поддержанию бесконфликтного взаимодействия с окружающими.
- Способность к проявлению толерантности во взаимодействии с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Формирование положительной «я-концепции»

1.1. Формирование самоуважения и самопринятия.

ТЕОРИЯ: помощь в осознании своей уникальности и значимости.

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Пересядьте все, те...», «Цифровая дорожка», «Пиктограммы» «Кроссворд имени»), игры-драматизации («Моя вещь меня представляет», «Интервью»), проективные рисуночные тесты («Несуществующее животное»).

1.2. Создание условий для формирования уверенного поведения

ТЕОРИЯ: обсуждение понятия: «уверенное поведение»- это поведение человека, который стремится к гармоничным взаимоотношениям с окружающими (выглядит спокойным, ровная осанка, умеет мирно отстоять свою правоту и т.п.)

ПРАКТИКА: дидактические игры («Рисунок по кругу», «Откровенно говоря», «Закончи предложение»), игры-драматизации («Моя вещь меня представляет», «Интервью»).

1.3. Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки.

ТЕОРИЯ: обсуждение крайних вариантов искаженной самооценки, причин её возникновения.

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Противоположности», «Скажи по другому», «Походит - не подходит»), театрализации («Страна «Воображания», «Идеальный Я»).

РАЗДЕЛ 2. формирование положительной концепции другого человека.

2.1. Осознание положительных качеств других участников общения

ТЕОРИЯ: формирование умения анализировать результаты собственной деятельности, что прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Скажи комплимент», «Придумай ласковое имя», «Зеркало», «Закончи предложение»), («Интервью», «Рассказ о друге»).

2.2. Формирование умения говорить о других в положительном ключе.

ТЕОРИЯ: беседа о тех качествах личности, которые считаются положительными; конкретизация понятий, в чём именно те или иные черты характера, «сильные» и «слабые» стороны.

ПРАКТИКА: дидактические игры («Придумай ласковое имя», «Зеркало», «Мне в тебе нравится», «Ты не похож на меня тем, что», «Кроссворд имени друга»), игры-драматизации («Мой друг, мой враг», «Ты- знаменитость»).

2.3. Обучение формам поведения, демонстрирующее уважение к другим.

ТЕОРИЯ: основы ассертивного поведения (демонстрация самоуважения и уважения к другим, умение слушать и принимать чужую точку зрения. Сравнение понятий : «похвала», «комплимент» и «лесть».

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Скажи комплимент», «Ты и я», «Ты знаешь, умеешь, научишься»), составление коллажа «ДРУЖБА»

РАЗДЕЛ 3. формирование мотивации достижения успеха.

3.1. Осознание наличия собственных достижений.

ТЕОРИЯ: обратить внимание на ежедневные успехи, культивировать способность сравнивать себя только с «собой прежним» (не с другими).

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Я могу, умею, научусь», «Пересядьте все, те...»), «песочная» терапия «Моя планета», составление коллажа «Мой герб».

3.2. Осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха.

ТЕОРИЯ: конкретизация понятий «лень», «цель», «успех», «сила воли».

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Закончи предложение», «Цифровая дорожка», «Снежный ком»), составление коллажа «Мои мечты», рисуночные задания («я- сейчас , я- в будущем», «Моя победа»).

РАЗДЕЛ 4. формирование эмоциональной сферы. Чувства людей

4.1. Знакомство с фундаментальными эмоциями

ТЕОРИЯ: конкретизация понятий (к фундаментальным эмоциям относятся 10 базовых эмоций : 5 положительных – интерес, радость, стыд, вина, удивление и 5 отрицательных- горе, гнев, отвращение, презрение, страх). Обсуждение их ситуационных проявлений.

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Азбука настроений», «Отгадай, что я почувствовал», «Знатоки чувств»), рисуночные задания «Мое настроение», «Мой самый счастливый день», «Когда все плохо».

4.2. Создание условий для понимания детьми собственных эмоций

ТЕОРИЯ: репрезентация собственных эмоций в творчестве.

ПРАКТИКА: рисуночные задания («Мое настроение», «Нарисуй свои чувства»), составление коллажа «Мой внутренний мир», тематические задания с использованием различных художественных средств (пластилин, непряная шерсть, фольга).

4.3. Обучение умению говорить о своих чувствах.

ТЕОРИЯ: расширение понятийного и активного словаря при описании самоощущения.

ПРАКТИКА: дидактические упражнения («Угадай что я чувствую», «Покажи-расскажи»), этюды-пантомима, инсценировки.

4.4. Обучение умению понимания эмоционального состояния других

ТЕОРИЯ: идентификация эмоций по жестам, мимике. Развитие эмпатии.

ПРАКТИКА: игры - драматизации («Однажды случилось вот что...», «Телефон доверия»), дидактические игры («Ассоциации», «Пиктограммы», «Пойми меня»), проективные рисуночные задания («Моя семья», «Моя семья в образах животных»).

РАЗДЕЛ 5. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки

5.1.Понимание базовых коммуникативных умений.

ТЕОРИЯ: беседа о необходимости общения и владения коммуникативными умениями:

- правильно ставить вопросы и четко формулировать на них ответы.
- внимательно слушать
- корректно комментировать высказывания собеседника
- аргументировать свое мнение
- выражать эмпатию собеседнику.

ПРАКТИКА: дидактические игры («Вопрос- ответ», «Скажи по другому», «Лови-назови»), игры-театрализации («Спроси «звезду», «Договорись без слов»), использование настольных игр («Лото», «Монополия»).

5.2.Понимание множественности возможностей поведения в одной и той же ситуации.

ТЕОРИЯ: конкретизация- какое поведение называют «агрессивным», «неадекватным», «пассивным».

ПРАКТИКА: дидактические игры («Пойми меня», «Пересядьте все те...», «Почемучки»), игры-театрализации («Погаси конфликт», «Кто прав», рисуночные задания («Ссора», «Кто прав»).

РАЗДЕЛ 6. Подведение итогов

6.1. Обсуждение и анализ проведенных занятий.

ТЕОРИЯ: обсуждение полученных умений и навыков

ПРАКТИКА: игра-прощание «Ладошки», песочная игротерапия «Моя идеальная школа».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Оценка результатов развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала занятий и после прохождения курса занятий.

Результатами совместной работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребенка станут:

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах психического и физического здоровья ребенка;
- ✓ вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка;
- ✓ оптимизация эмоционального контакта между родителями и детьми.

Этапы контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Начальный	До начала коррекционных занятий	Диагностическое обследование, собеседование с родителями
Итоговый	В конце учебного года	Анкетирование родителей, диагностическое обследование

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении;

- повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;
- вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

Индивидуальная карточка учета результативности освоения программы.

Фамилия, имя ребенка.....возраст.....

Показатели диагностики	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Знание основ этики взаимодействия.		
Оптимизация волевых качеств для достижения успехов в деятельности (самоконтроль, саморегуляция, настойчивость)		
Умение находить решение в нестандартной ситуации		
Распознавание эмоций и их понятийное обозначение		
Коммуникативная активность		
Бесконфликтное общение		
Адекватная самооценка по результатам деятельности		

Каждый из выделенных параметров оценивается по 5-балльной шкале.

Сумма баллов:

стартовая диагностика _____, что соответствует _____

итоговая диагностика _____, что соответствует _____

Оценка проводится по 5-ти балльной шкале

Высокий уровень – 30-35 баллов

Уровень выше среднего – 24-29 балла

Средний уровень – 18-23 баллов

Уровень ниже среднего – 12-17 баллов

Низкий уровень – 12 и менее баллов

Методическое и материальное обеспечение программы

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используются в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физ. минутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности. В рамках реализуемых тем педагог проводит беседы, направленные на повышение мотивации детей к здоровому образу жизни, поддержанию эмоционально комфортной эмоциональной среды.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

Технология проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от педагога-психолога требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Педагог побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задания в коммуникативных ситуациях в парах, тройках, в группе из 6-8 учащихся. Также проводится моделирование разных ситуаций общения и решения конфликтных ситуаций по заданной тематике (по сюжетным картинкам). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

Методы и приемы работы

Объяснительно-иллюстративные методы помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации. Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного объяснения нового материала,

формирования у учащихся умений работать с иллюстрациями, с графическими символами, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

Практические методы являются *основными* в реализации данной образовательной программы. Они основаны на практической деятельности учащихся. Основные виды практических методов: упражнения, практические работы, дидактические игры.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий. Обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.),

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности.

Исследовательские методы позволяют ребенку делать «открытия» прежде всего для себя, находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

Формы и методы педагогической работы

Формы и методы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки результативности	Материальное обеспечение программы
-Беседа (вводная, аналитическая, итоговая); - объяснение, инструктаж; -демонстрация, наблюдение; - коммуникативный тренинг (подборка упражнений); - моделирование коммуникативных ситуаций; - рисование, графические задания; -игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые).	Настольные игры: Лото «Эмоции», Лото «Правила поведения» части 1, 2, «Веселый поезд». Мягкий кубик «Мир эмоций» (с вкладышами). Тематические наборы фигурок людей по темам «Профессии», «Семья», «Друзья». Запись музыкальных произведений русских и зарубежных классиков: И.С. Бах, Ф. Шопен, П.И. Чайковский, С. Прокофьев.	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.	Диктофон, CD – проигрыватель. Мячик, цветные карандаши, бумага для рисования, ведерко, игрушечный телефон. Оборудование для песочной терапии.

Информационные источники

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства: «Современный взгляд»).
9. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.: ил.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
15. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.: ил.
2. Куртышева М.А. Как сохранить здоровье семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 266 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб: Речь, 2007. 272 с.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
5. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. <http://www.psy-files.ru/>
3. <http://www.ppsy.ru/>
4. <http://www.psychology.ru>
5. http://allforchildren.ru/poetry/index_authors.php
6. <http://nsportal.ru/>

