

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 3 от «17» 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «17» 08 2019 г.
Директор

Е.Б. Плетнева

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формирование психолого-педагогической готовности к школьному
обучению детей с трудностями формирования сенсорных функций»

Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчики:
Юрисова Валерия Вениаминовна,
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим индивидуально-ориентированным программам, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Программа имеет социально-педагогическую направленность и относится к программам с общекультурным уровнем освоения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

При нарушении функций слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной деятельности. Дефицитарность сенсорных функций приводит к возникновению вторичных трудностей в развитии речевой, познавательной сфер деятельности. Это отрицательно влияет на процессы созревания психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного (7-8 лет) возраста с нарушением слуха, которые по каким-либо причинам не овладели знаниями, умениями и навыками к моменту поступления в 1 класс СКОУ I или СКОУ II вида.

Для успешного усвоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха необходим достаточно высокий уровень психического развития ребенка, что требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, умения переносить усвоенные приёмы мыслительной деятельности на новый материал.

Работа по развитию речи детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации включает задания, направленные на использование всех видов связной речи, как устной, так и письменной, овладение навыками чтения.

В настоящее время появился эффективный метод реабилитации глухих детей, которым не помогают даже самые сильные слуховые аппараты: постановка кохлеарного импланта. После включения процессора КИ ребенок по состоянию слуха приближается к I – II ст. тугоухости.

Отличительные особенности программы

- Создание условий для целостного процесса развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – детям, имеющим нарушение слуха;
- Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением слуха в преодолении трудностей в освоении стандарта образования.

Адресность программы.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями, в том числе с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации, которые по каким-либо причинам в полном объёме не овладели программой дошкольного обучения или имеют трудности в обучении. На обучение могут приниматься обучающиеся 1-х классов, имеющих незрелость психолого-педагогической готовности к обучению в школе и освоению образовательных программ в полном объеме.

Занятия могут посещать дети, чьи трудности в овладении знаниями связаны с отсутствием или недостаточностью речевой среды дома (билингвизм, неслышащие родители).

Цель программы:

Создание условий для развития умений и навыков речевой и познавательной деятельности у детей с трудностями формирования сенсорных функций

Задачи программы:

1. ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формировать и развивать понятийный словарный запас;
- Формировать структуру диалогической и монологической связной речи;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Совершенствовать графо-моторных навыков;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Корректировать произносительные навыки разговорной речи.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Создать условия для укрепления положительной мотивации к обучению;
- Развивать интерес к овладению навыками чтения и письма;
- Развивать навыки регуляции и самоконтроля в деятельности

Программа составлена на основе работ выдающихся педагогов: Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Н. Н. Малофеева, а также программ для специальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ I и II видов. Программа дополнена разделами с учетом большого личного педагогического опыта.

Новизна программы в качественной переработке содержательных компонентов:

1. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется учёту особенностей слухового восприятия и формирования словесных и зрительных образов у детей после кохлеарной имплантации.
2. Культурологический подход – связь с жизненно конкретным пространством ребенка (детский сад, школа, дом).
3. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения речи как устной, так и письменной.

4. Участие родителей в процессе обучения детей по данной программе. Все занятия проходят в присутствии родителей с целью овладения приёмами и методами работы с детьми с нарушением слуха. Иногда по необходимости проводятся совместные занятия с учителем. После каждого занятия с ребёнком родители получают дополнительную консультацию.
5. Увеличение количества повторений, упражнений, многократного воспроизведения устной речи в различных ситуациях.
6. Индивидуализация программного материала. В связи с особенностями детей, имеющих нарушение слуха, занятия проводятся индивидуально. Учитывается возраст ребенка, знания, умения и навыки, личностные особенности.
7. Коррекционно-развивающая направленность занятий.
8. Использование педагогических тренингов. Увеличение доли деятельностных методов обучения в практических занятиях по развитию экспрессивной речи.

Весь речевой материал проговаривается на занятиях по видам деятельности, где дети учатся отражать свои впечатления и представления об окружающем, используя предлагаемые слова и фразы, расположенные в определенной системе, по группам. На занятиях по ознакомлению с окружающим материал изучается по темам, проводится обработка смысловой стороны слов.

9. Овладение речью как орудием мышления.

Условия реализации программы

Условия набора и комплектования групп

На занятия принимаются дети в возрасте 5-7 лет и 7-9 лет, имеющие нарушения слуха (II – IV степени) после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога (сурдопедагога) ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. При зачислении ребенка на обучение по Программе проводится консультация учителем-дефектологом коррекционного отделения. Приём на занятия осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма занятий: учебное занятие, игровое занятие, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий (мебель для организации рабочего места учащегося и педагога); технические средства: индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, аудиосистема; мебель для хранения дидактических пособий и материалов.

Дидактические средства коррекционно-развивающего обучения, применяемые на занятиях:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Таблички с надписями.
5. Книги для чтения.
6. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.

7. Счетный материал по математике.
8. Настольно-печатные игры, адаптированные для детей с нарушением слуха, лото.
9. Доски Сегена.
10. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
11. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
12. Игры, развивающие конструктивный праксис.
13. Детские раскраски.
14. Трафареты.
15. Использование развивающих компьютерных программ.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий

Предметные

- Развитый понятийный словарный запас;
- Навыки диалогической речи и базовые навыки монологической связной речи;
- Элементарные математические представления;
- Неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

Метарпредметные

- Динамика в развитии графо-моторных навыков;
- Познавательный интерес в различных видах учебной и игровой деятельности;
- Динамика в преодолении нарушений произносительных.

Личностные

- Устойчивая положительная мотивация к обучению;
- Интерес к овладению навыками чтения и письма, базовые навыки работы с печатными изданиями;
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Форма контроля
1	Общие речевые навыки и умения	5	14	Наблюдение с фиксацией результатов, устный опрос, практические упражнения, визуальный и тактильный самоконтроль
2	Пространственная ориентировка и графомоторные навыки	3,5	5,5	Выполнение графических заданий (обводки, штриховки, исключение зеркальных вариантов) Выполнение инструкций; Игра «Прятки», «Волшебный мешочек»; Задания с геометрическими фигурами
3	Развитие слухового восприятия и фонематических процессов	2	10	Практические задания по слоговому анализу; Устный опрос; Наблюдение с фиксацией результата. Подбор картинок на заданный звук.
4	Буквенный гнозис	4,5	13,5	Конструирование букв из элементов, Задания из альбома оптических проб; Речевые игры.
5	Навыки чтения	4	10	Чтение слов (глобальное чтение); Подбор картинок к словам.
ИТОГО:		19	53	
		72 часа		

Количество часов, отводимых для изучения темы и ее закрепления, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей психического развития ребенка, от уровня знаний и наличия у него навыков по данной теме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2019	31.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (сдвоенное занятие с перерывом 10 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать и развивать понятийный словарный запас;
- Формировать структуру диалогической и монологической связной речи;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

Развивающие:

- Совершенствовать графо-моторных навыков;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Развивать произносительные навыки разговорной речи.

Воспитательные:

- Создать условия для укрепления положительной мотивации к обучению;
- Развивать интерес к овладению навыками чтения и письма;
- Развивать навыки регуляции и самоконтроля в деятельности.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий.

Предметные

- Развитый понятийный словарный запас;
- Навыки диалогической речи и базовые навыки монологической связной речи;
- Элементарные математические представления;
- Неречевые и речевые предпосылки навыков письменной речи.

Метапредметные

- Динамика в развитии графо-моторных навыков;
- Познавательный интерес в различных видах учебной и игровой деятельности;
- Динамика в преодолении нарушений произносительных.

Личностные

- Устойчивая положительная мотивация к обучению;
- Интерес к овладению навыками чтения и письма, базовые навыки работы с печатными изданиями;
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела, темы	Содержание (теория/практика)
Раздел 1. Общие речевые умения и навыки	
1. Активизация словарного запаса по разным лексическим темам	Теория: Объяснение новых слов и обобщающих понятий. Демонстрация иллюстраций. Сравнение родственных понятий. Практика: Логопедические игры, лото «Парочка», задание по отгадыванию предмета по описанию (инструкции).
2. Совершенствование произносительных навыков.	Теория: Техника правильного речевого дыхания. Значение артикуляции, артикуляторные позы. Практика: Упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания; пропевание гласных; задания на активизацию звукоподражания. Игры на развитие силы голоса («Тихо-громко», «Далеко – близко»).
3. Развитие навыков связной речи	Теория: Беседа по теме «О чем говорит картина». Образец составления предложений к сюжетным картинкам, из отдельных слов. Истории в картинках (Н.Радлов, В. Сутеев, Б. Корсунская). Беседа по теме «Наши любимые сказки». Практика: Составление предложений к картинкам. Пересказ знакомой сказки по опорным словам. Рассказ по простой серии картинок (2-3 картинки).
Раздел 2. Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки	
1. Уточнение лексики со значением пространственного расположения.	Теория: Расположение предметов в пространстве. Схемы и условные обозначения расположения предметов. Уточнение значения слов со значением пространственного расположения. Практика: Называние символов по карточкам. Составление словосочетаний и коротких предложений по образцу логопеда. Настольная игра «Лабиринт».
2. Написание графических элементов, слов по памяти, устной инструкции.	Теория: Примеры графических элементов и простого орнамента. Практика: Работа в прописи, графический диктант, обводки.
3. Ориентировка на листе бумаги.	Теория: Ориентировка на плоскости и на листе. Отсчет по клеточкам. Внимательность при подсчете клеток. Примеры выполнения инструкций по клеточкам. Практика: Упражнения по инструкции: рисование линий и простых геометрических фигур на листе по клеточкам, игра «Муха»; ориентировка по составной

	инструкции («правый нижний угол», левый верхний угол»).
4. Умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	Теория: Правила посадки за рабочим столом. Правила расположения ручки в руке, наклон, нажим на листе. Виды письменных принадлежностей. Практика: Практические задания в тетради по клеткам. Устный опрос по теме «Правильная посадка при письме». Работа в прописях, задания на обводку, штриховку, дописывание пропущенных элементов, рисование по точкам.
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов	
1. Развитие слухового восприятия	Теория: Внимание к словам, развитие слуховой памяти. Обращения внимания к собственной речи. Практика: Упражнения в восприятии на слух знакомого речевого материала (за экраном).
2. Анализ слоговой структуры слов.	Теория: Дифференциация понятий «слово», «слог». Правила деления слова на слоги. Образец выполнения задания. Практика: Произнесение слов с отхлопыванием слоговой структуры, выделение в словах гласных, определение ударной гласной.
3. Звуковой анализ слов (простые формы).	Теория: Уточнение понятий «слово», «слог» и «звук». Практика: Выделение звука из ряда заданных звуков, выделение ударного гласного из простого слова на слух. Выделение первого звука из слов с опорой на утрированное проговаривание.
Раздел 4. Буквенный гнозис и конструирование	
1. Конструирование букв из элементов.	Теория: Поэлементный анализ букв. Примеры составления букв из элементов; примеры букв, составленных неправильно, нахождение ошибок. Практика: Складывание букв из элементов (материалы: картон, палочки), лепка из пластилина. Дорисовывание букв с пропущенным элементом.
2. Узнавание букв в слогах и словах.	Теория: Закрепление знания изученных букв. Варианты строчных и прописных букв. Практика: Нахождение заданной буквы в слоге, слове (маркировка). Выделение заданной буквы голосом при чтении слова.
3. Исключение зеркальных вариантов написания букв.	Теория: Понятие зеркальных букв. Сказка «Буквенное зазеркалье». Образец нахождения зеркальных букв в ряду

	правильно написанными буквами. Практика: Нахождение зеркальных букв (зачеркивание).
Раздел 5. Навыки чтения	
1. Глобальное чтение коротких слов.	Теория: Чтение слов целиком. Тренировка зрительного внимания и памяти. Практика: Работа с надписями (карточки со словами), задания на подбор подписи к изображениям или предмету.
2. Практика чтения (слов, предложений).	Теория: Закрепление представлений о слоговой структуре слова. Состав гласных слова как показатель количества слогов. Практика: Подбор картинок к словам.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ/СКОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность, мотивация к обучению.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Этапы контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	После прохождения темы	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Диагностическая карта (сравнительные данные промежуточного и итогового контроля)

[illegible]

Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями Высокий уровень - 42-50 баллов; выше среднего – 33-41 баллов; средний уровень – 24-32 баллов; уровень ниже среднего – 15-23 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

Показатели стартовой диагностики

1.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
2.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
3.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
4.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
5.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
6.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

Показатели промежуточной диагностики

1.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
2.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
3.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
4.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
5.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
6.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

Показатели итоговой диагностики

1.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
2.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
3.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
4.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
5.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

Методическое обеспечение

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используется в процессе реализации программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физминутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений общей и мелкой моторики). Проводятся беседы, повышающие внимание учащегося к исправности и сохранности слухового аппарата.

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

Технология проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

Выбор методов коррекции и развития ребёнка в каждом индивидуальном случае зависит от темы занятий, от возраста ребенка, состояния органа слуха, от уровня развития речевой и интеллектуальной готовности ребенка. Правильное сочетание методов, приемов обучения детей с нарушением слуха обеспечивает более высокий уровень их развития и подготовки к обучению в школе.

Наглядные методы помогают детям воспринимать словесную информацию, расширить представления об окружающем мире.

Практические методы являются основными в реализации этой образовательной программы.

Репродуктивные методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, включающих игровые задания.

Исследовательские методы позволяют ребёнку находить ответы и решения поставленных задач, помогают в развитии мышления, способности анализировать, формируют внимательность, терпение.

Используемые методы:

- наглядность;
- наблюдение;
- пояснение;
- демонстрация;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- развивающие игры;
- составление рассказа (на основе жизненного опыта, по картинке, по серии сюжетных картинок);
- свободное и тематическое рисование.

Виды практической деятельности, используемые на занятиях:

1. Описание предметов по цвету, форме, величине, материалу (по образцу и самостоятельно).
2. Перемещение предметов в пространстве с опорой на словесную инструкцию.
3. Группирование предметов, картинок на основе словесной инструкции.
4. Ориентировка в пространстве (на, над, под, за, слева - справа, внизу - наверху).
5. Определение и выбор предмета с помощью осязания.
6. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.
7. Воспроизведение названия предметов, явлений.
8. Обобщение предметов, понятий по различным признакам.
9. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
10. Чтение рассказов, сказок.
11. Формирование умения понимать прочитанный текст.
12. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
13. Составление рассказа из деформированного текста.
14. Составление рассказа по опорным словам.

15. Работа над многозначностью слов.
16. Определение лишнего слова в ряду слов.
17. Выделение «4-го лишнего».
18. Определение лишнего слова в ряду.
19. Решение логических задач.
20. Нахождение замаскированных деталей, предметов на картинках.
21. Выполнение движений по подражанию.
22. Дорисовывание предложенной детали до целого предмета.

Тестовые задания

Написание слов печатными буквами по восприятию на слух, чтение слов, коротких предложений.

Определение качественных и количественных изменений лексико-грамматического строя речи, проводимые при составлении рассказов, игровой драматизации сюжетов сказок.

Творческие домашние задания

- графические задания по пространственной ориентировке на листе бумаги с использованием предметных игровых сюжетных картинок;
- обводки контуров букв и штриховки рисунков;
- придумывание слов на заданную тему;
- составление рассказа на основе жизненного опыта;
- устные игры по теме звуко-слогового состава слов: «Осколки слова»;
- тематическое рисование на заданную тему.

Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребёнка

1. Рекомендация по накоплению словарного запаса, связной речи.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, усидчивости ребёнка.
3. Использование тематических игр в домашних условиях.
4. Рекомендации по стимулированию познавательной активности ребёнка.
5. Повышение интереса детей к чтению.

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- содержание по развитию связной речи детей;
- развитие слухового восприятия;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой, - М., 2004
2. Р.М. Боскис «Глухие и слабослышащие дети». - М.: «Советский спорт», 2004
3. И.В. Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха)». – СПб.: «КАРО», 2008
4. Т.В. Плымская «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей-дефектологов и родителей» - М.:«Владос», 2003
5. «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» СПб РГПУ им. А.И. Герцена . - СПб, 1999
6. «Коррекция развития детей с нарушениями слуха» Сборник. - СПб, 1999
7. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха» . – СПб.: « ИСПиП», 1999
8. Межвузовский сборник СПГУ педагогического мастерства и ЛГОУ им. А.С. Пушкина . - СПб, 1997
9. Н.И. Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» - М., 1985
10. Б.Д. Корсунская «Читаю сам». - М.: «Просвещение», 1999, I, II, III книги
11. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих дошкольников». - М., 1991
12. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» . - М., 1991
13. Программы специальных образовательных учреждений I и II вида. - М.: «Просвещение», 1997

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ УЧАЩИМСЯ И РОДИТЕЛЯМ

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: Росман, 2013
2. Н.Д. Шматко, Т.В. Плымская «Если малыш не слышит» - М.: «Просвещение», 1995
3. Э.И. Леонград, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова «Я не хочу молчать!». - М.: «Просвещение», 1990
4. «Семья может все». Материалы IV Всесоюзной конференции родителей детей с нарушением слуха. Ленинградский восстановительный центр ВОГ - Л., 1991
5. М. Алов и В. Алова «Малыш не слышит». Ленинградский восстановительный центр ВОГ - СПб, 1992
6. Б.Д. Корсунская «Воспитание глухого дошкольника в семье» - М.: «Педагогика», 1970
7. Б.Д. Корсунская «Читаю сам». Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2015

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ikprao.ru> (<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>) Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО (электронный ресурс)
2. <http://www.deafworld.ru> Интернет-сайт Страна глухих (электронный ресурс)
3. http://defectus.ru/load/kabinet_defektologa/4 Интернет-сайт Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Республика Беларусь (электронный ресурс)
4. <http://igrobukvoteka.ru/>
5. <http://games-for-kids.ru/>
6. <http://master-log.ru/>