

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 3 от «27» 08 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 22 от «27» 08 2019г.
Директор

Е.Б. Плетнева

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формирование связной речи у детей дошкольного и младшего
школьного возраста с трудностями формирования сенсорных функций»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик:

Иогансен Ирина Витальевна,
учитель-дефектолог ГБУ ЦДК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Формирование связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями формирования сенсорных функций» (далее по тексту – программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Развитие связной речи у детей с трудностями формирования сенсорных функций, в том числе с нарушениями слуха является одной из самых важных проблем.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, научности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающего характер обучения, и специфических принципов: усвоение наук в единстве с усвоением родного языка, принципа интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принципа активизации речевого общения, принципа деятельного подхода, что отражает современную систему обучения детей с нарушением слуха и с КИ, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, о месте обучения языку в общей системе воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушенным слухом: язык является средством общения. Он нужен для «других» в первую очередь, а потом «для себя».

Программа построена по принципу формирования речевого общения, основоположником которого является С.А. Зыков, который обосновал положения коммуникативно-деятельной системы обучения языку, определил новый подход в формировании личности и развитии речи детей с недостатками слуха как средства общения и социального взаимодействия.

Актуальность программы

Актуальность реализации программы в ГБУ ЦДК обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания дополнительной развивающей помощи учащимся с нарушением слуха и детям после кохлеарной имплантации, имеющим проблемы в развитии и обучении, связанные с недостаточностью развития связной речи.

В ГБУ Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга обращаются родители с детьми после кохлеарной имплантации (КИ) и детьми с различной степенью снижения слуха. Это дети с первой степенью тугоухости - снижение слуха составляет 25-40дБ, второй степенью тугоухости – 40-50дБ, третьей с степенью 55-70дБ, четвертой степенью 70-90дБ. Для этих детей слуховое восприятие имеет решающее значение для формирования речи: невозможность полноценного слухового восприятия создает препятствия для овладения речью и вызывает нарушения речевого развития у ребенка. В свою очередь, недоразвитие речи служит препятствием в овладении знаниями, т.е. существует прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи.

Дети с нарушением слуха и дети после КИ представляют неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло снижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха или после кохлеарного имплантирования.

Отличительные особенности

Особенностью программы является применение новых психолого-педагогических технологий (компьютерных технологий и интерактивных методов) в работе с детьми с нарушенным слухом, в том числе имплантированных детей, широкое использование

занимательного и игрового материала. В программе реализуется принцип прагматической направленности речевой деятельности.

Адресность программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха и КИ, имеющими трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи, допускающих большое количество речевых ошибок.

Цель – формировать навыки и умения связной устной и письменной речи для обмена информацией, передачи собственных своих мыслей, намерений и чувств.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически с учетом принципа коммуникации, реализации ее планирующей функции, она должна развиваться как специфическая форма речевой деятельности.

Задачи

Обучающие:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать грамматические представления.
3. Развивать понимание устной речи на основе накопления словаря и грамматических представлений.
4. Развивать навыки диалогической речи и монологической речи: повествование, описание, рассуждение.
5. Развивать произносительные умения и навыки (голосоподача, речевое дыхание на основе слухового, слухо - зрительного, тактильного контроля).
6. Развивать навыки чтения (у детей, не имеющих их) и понимания прочитанного.

Развивающие:

1. Оптимизировать слуховые функции.
2. Развивать самостоятельную устную и письменную связную речь,
3. Создать условия для контроля за соблюдением логики в изложении событий.
4. Развивать познавательную деятельность и психические функции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, восприятия, памяти, внимания).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к языку.
2. Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности.
3. Воспитывать бережное отношение к литературным источникам (печатным изданиям).

Условия реализации программы.

Условия набора учащихся

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. На обучение по программе принимаются дети, прошедшие диагностическое обследование у учителя-дефектолога (сурдопедагога) ГБУ ЦДК. Эти учащиеся испытывают трудности освоения программы дошкольного и школьного обучения, обусловленные недоразвитием речевых умений и навыков в структуре основного нарушения.

Некоторые обучающиеся могут быть зачислены занятий на повторный срок обучения по программе, в случае недостаточного усвоения содержания, связанными с частыми пропусками занятий по уважительной причине.

Сроки реализации

Срок реализации программы составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия от 35 до 45 минут

устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей. Предусматриваются обязательные санитарно – гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации, имеющих ограниченный словарный запас, трудности в формировании правильной речи, навыков коммуникативно-целесообразной и связной речи, допускающих большое количество ошибок.

Данная программа состоит из пяти разделов: лексика, грамматика, развитие речи, слуховое восприятие, произношение.

При использовании предлагаемой программы, как правило, учитывается уровень развития речи детей, состояние слуховой функции, особенности их познавательной деятельности, осуществляется гибкий подход к индивидуальному планированию занятий. Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов детей с КИ или с нарушенным слухом. Это способствует речевому развитию, речь становится более внятной, выразительной. В результате ребенок сможет общаться с окружающими. Это позитивно воздействует на формирование личности. В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе. Учитель-дефектолог имеет возможность выборочно использовать разделы программы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Каждый раздел программы можно использовать автономно, увеличивая количество занятий на его усвоение до получения положительных результатов. Темы психолого-педагогических тренингов могут быть предложены как в начале, так и в середине раздела, а могут входить отдельными видами в каждую тему.

Программа предусматривает обязательные совместные занятия учителя-дефектолога с родителями детей, обучающихся по данной программе, с целью овладения ими методическими приемами, необходимыми для домашних занятий с детьми по развитию у них связной речи.

Форма проведения занятий: индивидуальная и подгрупповая. Подгрупповые занятия проводятся в парах. В подгруппе работа строится с учетом автоматизации речевых умений и навыков в условиях диалогического общения.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико - консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Материально-техническое обеспечение

Настольно-печатная продукция	Справочная и методическая литература, художественная литература, учебники, рабочие тетради, словари, дидактические игры
ЭОР	Лицензионные диски с играми по различным темам русского языка и развития речи. Компьютерные игры в разделе «Лексика», «Грамматика».
Мебель и оборудование	Стол, стулья, парта, полки, шкафы для хранения пособий, зеркало, лампа для освещения, музыкальные игрушки.
Раздаточный диагностический материал	Таблицы, схемы, карточки с печатным текстом, сюжетные картинки, книги, учебники.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программного содержания у обучающихся будут сформированы:

Предметные:

- представление об основной функции языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- навыки диалогической речи;
- навыки монологической речи: рассуждение, описание, повествование.

Метапредметные:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение планировать в письменной устной речи;
- навык самоконтроля;
- умение создавать устные и письменные тексты разных стилей речи;
- способность участвовать в речевом общении;
- динамика развития слухового восприятия;
- положительные результаты в произношении.

Личностные:

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- положительная мотивация к занятиям по формированию связной речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ Теория	Часы/ Практ.	Всего	Формы контроля
I.	Лексика	5	9	12	Наблюдение, устный опрос, дидактические игры.
1.1	Слово как единица предложения. Обогащение словарного запаса по темам: (Фрукты, овощи, дикие и домашние животные, обувь, мебель, посуда, школьные принадлежности, насекомые, птицы, времена года, транспорт)	0,5	3,5	4	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся. Выполнение тестовых заданий. Составление тематических папок.
1.2	Различение слов по вопросам (дифференциация частей речи по вопросам): а) Кто? Что? Б) Что делает? Что делал? Что будет делать? В) Какая? Какое? Какой? Какие? Г) Вопросы косвенных падежей.	0,5	2,5	3	Устный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, дидактические игры. Письменные работы.
1.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	0,5	4,5	5	Творческие задания, устный опрос, дидактические игры, тестирование.
II.	Грамматика	1,5	13,5	14	Наблюдение за деятельностью обучающихся; выполнение письменных работ (диктант, изложение, сочинение по плану); Тестирование/устный опрос. Составление тематических папок («Орфограммы»).
1	Словосочетание (виды, образование).	0,5	2,5	3	Выполнение письменных заданий. Тестирование.
2	Предложение (простое и сложное).	0,5	3,5	4	Устный опрос. Дидактическая игра. Письменные работы.
3	Виды предложений по цели высказывания.	0,5	2,5	3	Творческие задания. Тесты с выбором правильного ответа. Составление тематических папок.
4	Предложение с однородными членами: без союзов и с союзами.	0,5	1,5	2	Презентация (защита). Выполнение письменных упражнений. Наблюдение.
5	Сложное предложение.	0,5	1,5	2	Выполнение письменных работ. Тесты. Творческие задания. Составление тематических папок.

III.	Связная речь	4	28	32	Наблюдение за деятельностью учащихся. Составление рассказа по плану, по картине, по опорным словам. Работа с деформированным предложением и текстом. Устный анализ текста (ответы на вопросы). Пересказ текста по пиктограммам.
1	Дополнение предложений (по картинкам, вопросам, демонстрациям, словам, предложенным в справке).	0,2	1,8	2	Наблюдение за деятельностью учащихся. Решение тестов, игры. Самоанализ. Выполнение упражнений по образцу/по инструкции.
2	Составление предложений из деформированных.	0,2	1,8	2	Наблюдение за деятельностью обучающихся, выполнение заданий по алгоритму.
3	Распространение предложений.	0,2	1,8	2	Выполнение заданий в перфокартах.
4	Изложение (полное, сжатое). Составление плана к изложению.	0,5	3,5	4	Наблюдение за деятельностью учащихся. Составление плана к тексту. Контрольное изложение.
5	Составление рассказа по заданному началу и/или концу	0,5	2,5	3	Устный опрос. Схематичные зарисовки. Выполнение письменных заданий.
6	Составление деловых бумаги (заявление, записка, автобиография).	0,5	2,5	3	Наблюдение за деятельностью учащихся. Выполнение письменных работ. Дидактические игры.
7	Составление рассказа из деформированного текста.	0,2	1,8	2	Выполнение письменных работ. Наблюдение за деятельностью учащихся.
8	Составление рассказа по опорным словам.	0,3	1,7	2	Тестирование. Выполнение заданий по алгоритму. Наблюдение за деятельностью учащихся.
9	Составление рассказа по картине.	0,3	1,7	2	Выполнение письменных работ. Наблюдение за деятельностью учащихся.
10	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	0,3	2,7	3	Выполнение заданий по образцу. Наблюдение за деятельностью учащихся.
11	Работа по закрытой картине.	0,5	2,5	3	Схематичные зарисовки. Наблюдение за деятельностью учащихся. Самоанализ.
12	Сочинение миниатюры с элементами описания.	0,3	1,7	2	Выполнение упражнений по образцу, по инструкции. Самоанализ.
13	Описание событий	0,5	1,5	2	Выполнение письменных работ по образцу, по плану.

					Наблюдение за деятельностью учащихся.
IV	Развитие слухового восприятия и коррекция произношения.	3	5	8	Наблюдение за деятельностью учащихся. Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания.
1	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала и незнакомого	3	5	8	Самостоятельное выполнение заданий. Практическая работа. Наблюдение за деятельностью учащихся.
IV	Произношение.	2	3	5	Наблюдение за деятельностью учащегося. Выполнение тестовых заданий, контрольных упражнений.
1	Работа над речевым дыханием.	0,5	1,5	2	Выполнение практических заданий. Наблюдение за деятельностью учащихся. Дидактические игры.
2	Работа над голосом.	0,5	1,5	2	Наблюдение за деятельностью учащихся. Устный опрос. Дидактические игры.
3	Коррекция и автоматизация звукопроизношения.	0,2	1,8	2	Наблюдение за деятельностью учащихся.
V	Итоговое занятие	0,3	0,7	1	Выполнение контрольных заданий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2019	31.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (сдвоенное занятие с перерывом 10 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель – формировать навыки и умения связной устной и письменной речи для обмена информацией, передачи собственных своих мыслей, намерений и чувств.

Задачи

Обучающие:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать грамматические представления.
3. Развивать понимание устной речи на основе накопления словаря и грамматических представлений.
4. Развивать навыки диалогической речи и монологической речи: повествование, описание, рассуждение.
5. Развивать произносительные умения и навыки (голосоподача, речевое дыхание на основе слухового, слухо - зрительного, тактильного контроля).
6. Развивать навыки чтения (у детей, не имеющих их) и понимания прочитанного.

Развивающие:

1. Оптимизировать слуховые функции.
2. Развивать самостоятельную устную и письменную связную речь,
3. Создать условия для контроля за соблюдением логики в изложении событий.
4. Развивать познавательную деятельность и психические функции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, восприятия, памяти, внимания).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к языку.
2. Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности.
3. Воспитывать бережное отношение к литературным источникам (печатным изданиям).

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программного содержания у учащихся будут сформированы:

Предметные:

- представление об основной функции языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- навыки диалогической речи;
- навыки монологической речи: рассуждение, описание, повествование.

Метапредметные:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение планировать в письменной устной речи;
- навык самоконтроля;
- умение создавать устные и письменные тексты разных стилей речи;
- способность участвовать в речевом общении;

- динамика развития слухового восприятия;
- положительные результаты в произношении.

Личностные:

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- положительная мотивация к занятиям по формированию связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Лексика.

1. *Слово как единица предложения. Обогащение словарного запаса по темам: (Фрукты. Овощи. Дикие и домашние животные. Насекомые. Школьные принадлежности и т.д.)*

Теория. Понятие слова. Отличие слова от предложения.

Практика. Устный опрос. Называние картинок. Дидактические игры.

2. *Различение слов по вопросам: кто? Что? Что делает? Что делал? Что будешь делать? Какой? Какая? Какое? Какие? Вопросы косвенных падежей.*

Теория. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Практика. Выполнение письменных заданий. Тесты. Наблюдение за деятельностью обучающихся.

3. *Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

Теория. Понятие синонимов, антонимов, омонимов.

Практика. Выполнение устных упражнений. Дидактические игры.

II. Грамматика.

1. *Словосочетание*

Понятие словосочетаний. Беседа по теме «Виды словосочетаний. Способы образований словосочетаний».

Практика: Устный опрос по теме. Упражнения (составление словосочетаний по картинкам).

2. *Предложение.*

Теория: Понятие предложения. Его виды (по построению, по цели, составу). Ознакомление со схемой предложения. Уточнение условных обозначений.

Практика: Устные упражнения. Запись предложений, дополнение предложений по вопросам. Составление вопросов к предложению. Работа со схемой предложения.

3. *Виды предложений по цели высказывания.*

Теория: Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.

Практика: Составление предложений. Расстановка знаков в конце предложения. Выполнение упражнений на интонационно правильное произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

4. *Предложение с однородными членами: без союзов и с союзами.*

Теория: Понятие однородных членов предложения. Предложения с однородными членами предложения, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.

Практика: Упражнение на расстановку знаков препинания при однородных членах предложения. Выполнение тестовых заданий.

5. *Сложное предложение.*

Теория: Понятие сложного предложения и его виды. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Сложноподчиненное предложение, его строение.

Практика: Упражнения на определение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Моделирование сложносочиненного предложения по схеме. Упражнения на определение и разграничение видов сложноподчиненных предложений. Моделирование по заданным схемам сложноподчиненных предложений. Работа по схемам предложений. Составление различных видов предложений. Синтаксический разбор предложений.

III. Связная речь.

1. Дополнение предложений

Теория: Понятие о составе предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Связь слов в предложении. Вопросы к членам предложения.

Практика: Дополнение предложений по картинке. Упражнения на умение дополнять предложение по вопросам. Выполнение тестовых заданий.

2. Составление предложений из деформированных.

Теория: Понятие о связи слов в предложении. Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление и примыкание).

Практика: Упражнение на составление предложений из деформированных, на определение типов связи слов. Упражнения на определение ошибок в построении предложений.

3. Распространение предложений.

Теория: Понятие о составе предложений. Средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Практика: Упражнения на распространение предложений по вопросам, картинкам. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. Изложение (полное, сжатое). Составление плана к изложению.

Теория: Понятие изложения (подробное, выборочное, сжатое). Изложение прослушанного и прочитанного текста. Правила составления плана изложения. Создание собственных текстов на основе предварительной подготовки содержания высказывания с соблюдением логической последовательности и норм литературного языка.

Практика: Создание устных диалогических и монологических высказываний. Написание различных видов изложений. Составление плана изложения. Определение ключевых слов текста.

5. Составление рассказа по заданному началу и/или концу.

Теория: Понятие рассказа. Сюжетная линия рассказа. Передача временной последовательности событий. Основные признаки и свойства текста. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Практика: Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни. Находить ключевые слова, словосочетания. Зарисовка событий предполагаемых.

6. Составление деловых бумаг.

Теория: Понятие жанра речи официально-делового (заявление). План написания заявления. Выразительно-изобразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения и т.д.)

Практика: Составление текстов разных функциональных стилей. Определять стиль предложенного текста, его языковые особенности, аргументировать (доказывать) свое суждение. Выполнение заданий по схеме, по образцу.

7. Составление рассказа из деформированного текста.

Теория: Понятие текста. Функционально-смысловые типы текста. Описание, повествование, рассуждение. Композиционные схемы. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Практика: Деление текста на абзацы. Определение темы текста, определять основную мысль. Ориентировка в структуре текста. Нахождение в тексте начало, основную и заключительную часть. Деление текста на смысловые части (абзацы). Установление связи между частями текста. Выделение главной и второстепенной информации. Находить ключевые слова и словосочетания.

8. Составление рассказа по опорным словам.

Теория: Жанры разговорной речи: беседа, рассказ. Выразительно-изобразительные средства языка (метафоры, эпитеты, сравнения и т. д.)

Практика: Рассказывать о себе, о своей семье, городе и т. д. Использовать в тексте слова предложенные в справке. Самостоятельный подбор подходящих по смыслу слов.

9. Составление рассказа по картине.

Теория: Понятие жанра разговорной речи: рассказ. Основные особенности устной и письменной, диалогической и монологической речи. Художественные средства языка.

Практика: Выделение основных элементов картины, определение совокупности компонентов, которые нужно отразить в рассказе, установить правильные и дифференцированные связи между компонентами. Определение синхронных звеньев ситуации. Правильное установление связи (пространственные, временные, причинные) между отдельными моментами ситуации.

10. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Теория: Понятие жанра: рассказ. Основные особенности диалогической и монологической речи. Выразительно-изобразительные средства языка.

Практика: Определение совокупности компонентов, которые нужно отразить в рассказе. Правильное установление связи (пространственные, временные, причинные) между картинками. Составление плана описания. Составление рассказа.

11. Работа по закрытой картине.

Теория: Понятие диалогической и монологической речи. Понятие вопросительных предложений. План изображений на картине.

Практика: Выяснение содержания картины с помощью вопросов. Зарисовка содержания по полученным вопросам. Сравнение полученного изображения с картиной. Рассказ.

12. Сочинение миниатюры с элементами описания.

Теория: Понятие сочинения. Создание собственных текстов на основе предварительной подготовки содержания высказывания с соблюдением логической последовательности и норм литературного языка.

Практика: Составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, приводить примеры, формировать выводы.

13. Описание событий.

Теория: Понятие текста. Части текста. Заметка и ее структура. Выразительно-изобразительные средства языка.

Практика: Описание событий своей жизни. Описание ситуации по представлению.

IV. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения

1. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала и незнакомого.

Теория: Понятие источника звука. Определение силы звука, краткости, длительности, слитности, прерывистости звучания.

Практика: Различение на слух слов, словосочетаний предложений, текстов знакомых и незнакомых.

V. Произношение.

1. Работа над речевым дыханием.

Теория: Речевое дыхание и его особенности. Длительное и экономное дыхание.

Практика: Произнесение слов, словосочетаний, предложений с учетом речевого дыхания.

2. Работа над голосом.

Теория: Понятие силы, высоты, тембра голоса.

Практика: Выработка звучности голоса. Изменение силы голоса.

3. Коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Теория: Звуки речи. Постановка звуков речи и автоматизация в процессе работы над связной речью.

Практика: Автоматизация звуков в прямых, обратных слогах словах. Чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы диагностики результативности

У детей с нарушением слуха и имплантированных детей по окончании курса занятий проводятся *диагностические мероприятия* по оценке уровня сформированности связной речи. Осуществляется анализ творческих заданий, где учитывается качество, самостоятельность, правильность их выполнения, используется отзыв родителей о полученных навыках детей. Результативность проведенных занятий может быть определена на основе:

- информации от педагогов школ о повышении продуктивности усвоения разделов школьной программы неслышащим ребенком;
- оценок самих родителей о положительной динамике в развитии ребенка;
- оценки качественного уровня овладения родителями методическими приемами, которые необходимы в работе с ребенком;
- анализа контрольных работ.

Результаты занятий отражаются в карте динамического наблюдения ребенка.

В программу не введен единый перечень обязательных требований к навыкам связной речи ребенка с нарушением слуха, поскольку результаты развивающей работы с каждым ребенком оцениваются индивидуально.

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Этапы диагностики		Формы и методы
Начальный	Входная диагностика	Стандартизированные методики
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: поурочно, 1 раз в месяц.	Творческие домашние работы, устный опрос, выполнение тестов, написание контрольных, изложений, сочинений.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование, анкетирование родителей, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка деятельности детей, письменные работы.

Диагностические материалы
Карта диагностики

Фамилия, имя ребенка _____

№	Диагностика предметных знаний, навыков и умений	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Словарный запас.			
2	Понимание обращенной речи.			
3	Владение навыками ведения диалога.			
4	Владение навыками монологической речи: повествование, описание, рассуждение.			
5	Умение составлять предложения по картинкам.			
6	Умение составлять предложения по вопросам.			
7	Умение воспринимать на слух с использованием индивидуальных слуховых аппаратов или КИ незнакомого речевого материала.			
8	Звукопроизношение			
9	Умение составлять сложные предложения.			
Диагностика метапредметных умений и навыков				
	Навыки самоконтроля при выполнении письменных заданий			
	Способность к планированию и прогнозированию в устной монологической речи			
	Скорость принятия учебных задач			
Диагностика личностных качеств				
	Навыки коммуникативной культуры поведения			
	Положительная мотивация к изучению языковых явлений			
	Ответственность исполнительность в учебной деятельности			

Шкала оценок

№	Характер ответа	Уровень
1	Правильный ответ	Высокий уровень
2	Правильный ответ с минимальной помощью	Средний уровень
3	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление	Уровень ниже среднего
4	Ответ с помощью наводящих вопросов педагога	Низкий уровень
5	Отсутствие ответа	Нулевой уровень

Методическое обеспечение

Педагогические технологии и методы организации занятий

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии используются при реализации тем: «Слово как единица предложения», «Речевое дыхание», «Коррекция и автоматизация звукопроизношения» Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, силы движений мелкой моторики). Также проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстом).

В то же время, педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности, эмоционально-волевой регуляции и сформированность установок на приоритет ценностей здорового образа жизни.

Технология саморазвивающего обучения используется в ходе обучения навыкам чтения текста, составления рассказов. Технология основана на использовании алгоритмов деятельности, позволяющих учащимся самостоятельно овладеть стратегией организации монологической формы речи (рассуждение, описание, повествование). Обогащение практики использования алгоритма на материале разных видов работ.

Информационно-коммуникативные технология основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания. При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы.

Использование данной технологии обеспечивает учащимся дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции в вопросах овладения навыками связной речи. При обучении учащиеся получают задания по самостоятельному поиску информации в рекомендованных электронных образовательных ресурсах.

Технология обучения в сотрудничестве используется при изучении тем: «Работа по закрытой картине», «Работа над изложением», «Описание событий». В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, работы с «маленьким учителем» учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи в учебной работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Формы работы с родителями

Одним из направлений программы является включение родителей имплантированных детей и детей с нарушением слуха в активную коррекционную работу по формированию связной речи:

- Разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи;
- Ознакомление родителей со специальной педагогической литературой;
- Информация об особенностях и перспективах развития ребенка;
- Оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации имплантированных детей;
- Ознакомление родителей с приемами формирования связной речи;
- Содействие в укреплении авторитета родителей;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

1. Быкова Л. М., Горбунова Е. А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. «Методика преподавания русского языка в школе глухих». М., 2002 г.
2. Быкова Л. М. «Развитие связной речи у глухих учащихся начальных классов». М., 1989 г.
3. Басова А.Г. Егоров С. Ф. «История сурдопедагогики» М.,1984 г.
4. Баранова М. Т., Ладыженская Т.А, Шанский Н. М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс.
5. Выготский Л. С. «Собрание сочинений» М. 1982 г.
6. Дерибас Л.А., Мишина К.И. «Типы предложений в русском языке». М., 1981 г.
7. Зикеев А. Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся» М., 1979 г.
8. Зыков С. А. «Методика обучения глухих языку». М., 1995 г.
9. Колтуненко И. В., Носкова Л. П. «Обучение русскому языку в 5-7 классах школ глухих». М., 1982 г.
10. Королева И. В. Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.
11. Королева И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» Спб, 2009 г.
12. «Воспитание и обучение» журнал №5,6, 2011 г.
13. Костенко Ф. Д. « Дидактический материал по развитию речи». М., 1980 г.
14. Ладыженская Т. А. «Методика развития речи на уроках русского языка». М.,1980 г.
15. Ладыженская Т.А, «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» М., 1975 г.
16. Носкова Л.П. «Методические пути формирования у глухих школьников представлений о модели предложения». Свердловск, 1977 г.
17. Назарова Н.М. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» Учебное пособие. Под ред. В.И. Селеверстова. М. 2001г.
18. Николаева Т.В., Г.А. Соловьева статья «Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного импланта Райн-Майн г. Фридберг (Германия) журнал «Дефектология»№4, 2011г.
19. Обернихина Г. А. «Развитие речи учащихся старших классов». (Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений). М., 2002 г.
20. «Сурдопедагогика» под. ред. Никитиной М.И.
21. Тростенцова А. А., Баранова М Т «Дидактический материал» 5 класс. М. 1989 г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Жилинскене Е.М., Как мы были мамами глухих детей: Книга для родителей. – СПб, 2006;
2. Зикеев А.Г. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3-6 классов С(К)ОУ I и II вида ч.1,2,3. М., «Владос», 2005 г.
3. Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.
4. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. СПб, 2016;
5. Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Комплект пособий. – СПб., 2014 г.
6. Францман Е. К. «Сборник диктантов по русскому языку 5-9классов». М., 1994 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://www.defectolog.ru/>
6. <https://www.google.ru/>
7. <http://www.yandex.ru/>