

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 3 от «29» 08 2017 г.

Е.В. Соболева Соболева

Зам. директора по психолого-педагогической
коррекционной и методической работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32-01 от «31» 08 2017 г.

Директор

Е.Б. Плетнева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма
у обучающихся 5 – 7 классов»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Яценко Татьяна Игоревна,
учитель-дефектолог ГБУ ЦДК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с общекультурным уровнем освоения социально-педагогической направленности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма у школьников, обучающихся в 5—7 классах общеобразовательной школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по русскому языку и отражает современные достижения отечественной науки в области языкознания, последние научные данные по теории и методике коррекционной работы. В программе использован накопленный опыт работы на базе ГБУ ЦДК с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении. В программе нашли отражение идеи ряда ученых (М.М.Разумовская, Н.М. Лебедев, Р.И.Лалаева, И.Н.Садовникова, А.Н.Корнев и др.) по проблеме преодоления расстройств в овладении навыком грамотного письма и с целью предупреждения школьной неуспеваемости.

Использование программы предполагает определение тематики содержания коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими проблемы в развитии и обучении до получения положительных достижений большинством детей; отбор и систематизацию материала необходимого для разработки коррекционно-развивающих занятий; определение круга вопросов компетенции учителя-дефектолога при проведении консультативно-методической работы с родителями и специалистами образовательных учреждений.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Разработка данной программы обусловлена рядом причин. В последнее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Уровень элементарной грамотности связан не только с общей подготовкой по русскому языку, но и с общей культурой учащихся. Установлено, что хорошо говорящие, читающие и пишущие школьники, как правило, успешно овладевают всеми учебными предметами, легче осваивают содержание среднего образования в целом. И наоборот, одной из главных причин слабой успеваемости, недостаточного интеллектуального и культурного развития является неудовлетворительная подготовка по языку. К сожалению, в массовых школах оказываются дети с речевым недоразвитием, которым не была вовремя предоставлена помощь специалистов. Причинами недоразвития письменной речи этих детей могут быть несформированность предпосылок интеллекта или нарушения формирования тех или иных языковых средств, которые при своевременной коррекционной помощи могут быть преодолены. С каждым годом эта становится всё сложнее.

Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-образных методов, широкое использование занимательного материала, использование справочных пособий, словарей, интернет-ресурсов. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики обучающегося и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и с образовательным учреждением. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и занятий учителя-дефектолога с родителями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Обеспечить практическое овладение навыками и умениями сознательного грамотного письма.
- Формировать лексико-грамматическую компетентность;
- Сформировать представления о нормах русского языка и их использовании в речи;
- Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
- Обеспечить усвоение и закрепление основных правил по русскому языку и адекватными содержанию этих правил способами действия.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного у школьников;
- Обеспечить условия для коррекции нарушений и развития навыков устной речи (связной речи);
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать познавательные процессы (умственные операции, познавательные интересы)
- Совершенствовать предпосылки интеллектуальной деятельности (внимание, слухо-речевую память, сукцессивные операции, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, навыки самоконтроля и регуляции деятельности).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- Воспитывать устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета;
- Развивать эталоны речевой активности в разных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными принципами: единства диагностики, коррекции и развития, онтогенетического подхода, деятельностного характера занятий, совместного обучения с родителями, доступности, дифференцированного индивидуального подхода.

При разработке программы был использован собственный практический опыт работы авторов-составителей с детьми, имеющими проблемы в обучении, а именно: трудности в формировании навыков грамотного письма.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с обучающимися среднего школьного возраста, имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:

- недостаточную сформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи;
- недостаточную сформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал;
- недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия набора и комплектования групп

Прием на занятия осуществляется по результатам проведенного педагогического диагностического обследования в ГБУ ЦДК по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часа. Групповые и/или индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость групп 2 человека. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: 45 минут.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Формы занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая (2 человека) или индивидуальная. Формы занятия: практические, игровые, открытые.

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из 5 разделов: коррекционно-развивающая пропедевтика, формирование (уточнение) звуко-буквенных связей, словообразование, морфология и синтаксис.

При использовании программы следует учитывать особенности познавательной деятельности детей и уровень их речевого развития, более гибко подходить к дифференцированному использованию методов.

Регулярно проводятся консультативные занятия с родителями (законными представителями) детей с целью разъяснения основных подходов и содержания работы по автоматизации умений и навыков, полученных на занятиях.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие педагога, имеющего высшее педагогическое образование по профилю коррекционная педагогика и специальная психология.

Материально-техническое обеспечение

- Мебель и оборудование для организации рабочего места учащихся и педагога (ростовые стулья и парты, столы, мягкие кресло, пуфики), магнитная доска (для маркеров).
- Мебель для хранения пособий и литературы (полки, шкафы, тумбы)
- Компьютер, аудиосистема.
- Дидактические материалы:
 - набор предметных картинок по развитию фонематического анализа и синтеза;
 - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
 - набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий
 - таблицы по русскому языку;
 - тексты с грамматическими заданиями;
 - дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
 - подбор дидактических игр на закрепление основных разделов программы;
 - подбор занимательного материала: ребусы, кроссворды.

Планируемые результаты.

Предметные

- ❖ Динамика в развитии навыков и умений сознательного грамотного письма;
- ❖ Повышение уровня лексико-грамматической компетентности;
- ❖ Представления о нормах русского языка и их использовании в речи;
- ❖ Автоматизируются базовые навыки грамотного письма;
- ❖ Закрепиться знание правил русского языка и умение применять их на практике.

Метапредметные

- ❖ Сформируются предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного у школьников;
- ❖ Улучшится навык орфографической зоркости;
- ❖ Разовьются познавательные процессы и когнитивные функции

Личностные

- ❖ Закрепится интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- ❖ Повысится мотивация к изучению русского языка как школьного предмета;
- ❖ Сформируются эталоны речевой активности в разных видах деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего	Формы контроля
1	Коррекционно-развивающая пропедевтика	3	5	8	Устный опрос, Тестирование, Наблюдение Игровые задания
2	Фонетика, графика, орфоэпия.	2,5	4,5	7	Устный опрос, Графический диктант, Диктант по памяти.
3	Словообразование и орфография	6	9	15	Контрольные задания, Работа со схемой слова, Устный опрос, Тестирование
4	Морфология и орфография	12,5	19,5	32	Диктант с подготовкой, Задания с деформированным текстом, Устный опрос, Графическая маркировка орфограмм
5	Синтаксис	4	6	10	Графическая маркировка членов предложений, Устный опрос, Задания со схемой предложения, Диктант.
ИТОГО		28	44	72	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма у
обучающихся 5-7 классов»

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ

- Обеспечить практическое овладение навыками и умениями сознательного грамотного письма.
- Формировать лексико-грамматическую компетентность;
- Сформировать представления о нормах русского языка и их использовании в речи;
- Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
- Обеспечить усвоение и закрепление основных правил по русскому языку и адекватными содержанию этих правил способами действия.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного у школьников;
- Обеспечить условия для коррекции нарушений и развития навыков устной речи (связной речи);
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать познавательные процессы (умственные операции, познавательные интересы)
- Совершенствовать предпосылки интеллектуальной деятельности (внимание, слухо-речевую память, сукцессивные операции, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, навыки самоконтроля и регуляции деятельности).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Воспитывать интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- Воспитывать устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета;
- Развивать эталоны речевой активности в разных видах деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные

- Динамика в развитии навыков и умений сознательного грамотного письма;
- Повышение уровня лексико-грамматической компетентности;
- Представления о нормах русского языка и их использовании в речи;
- Автоматизируются базовые навыки грамотного письма;
- Закрепиться знание правил русского языка и умение применять их на практике.

Метапредметные

- Сформируются предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного у школьников;
- Улучшится навык орфографической зоркости;
- Разовьются познавательные процессы и когнитивные функции

Личностные

- Закрепится интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- Повысится мотивация к изучению русского языка как школьного предмета;
- Сформируются эталоны речевой активности в разных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Разделы работы и темы программы
Раздел 1. Коррекционно-развивающая пропедевтика	
1. Язык и речь. Устная и письменная речь Монолог и диалог.	Теория. Разделы науки о языке, изучающие отдельные стороны слова. Особенности устной и письменной речи, монолога и диалога. Связь между устной и письменной речью, отличия. Практика. Работа с текстом « Колдовство» из повести Горького «Мои университеты» Запись под диктовку высказываний писателей о русском языке. Комментирование знакомых орфограмм. Развитие орфографической зоркости.
2. Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Теория. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Практика. Знаки препинания в конце и внутри предложений. Дифференциация простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом и. Упражнения в распространении предложений. Объяснительный диктант. Ориентировочный этап в решении орфографической задачи.
3. Стили литературного языка.	Теория. Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили. Отличительные особенности каждого стиля. Практика. Анализ текста. Характеристика языковых средств. Выполнение упражнения с пропущенными орфограммами. Решение орфографических задач.
4. Лексика. Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	Теория. Лексическое значение слов. Многозначные, однозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологические обороты. Практика. Работа с «Толковым словарём». Объяснение лексических значений слов. Подбор антонимов, синонимов. Составление и запись предложений с использованием многозначных слов с

	разным значением. Запись и объяснение предложений с фразеологическими оборотами. Поиск и объяснение орфограмм.
5. Обобщающие упражнения по лексике и фразеологии.	Практика. Работа с текстом. Поиск синонимов, антонимов, фразеологических оборотов. Объяснение орфограмм. Запись предложений под диктовку с комментированием. Лексические упражнения.
6. Контрольно-диагностическое тестирование.	Диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия.	
1 Звуки языка. Гласные, согласные звуки и буквы. Чередование звуков.	Теория. Гласные 1 и 2 ряда. Парные и непарные согласные по твёрдости- мягкости. Звонкие и глухие согласные. Чередование звуков. Практика. Наблюдение над звуко-буквенным составом слов. Различие слов по количеству звуков и букв. Отличия в последовательности звуков. Упражнения в реконструировании слов. Объяснительный диктант. Развитие слухо-речевой памяти.
2 Ударение. Место ударения в слове. Слог. Слогообразующая роль гласных. Фонетический анализ.	Теория. Ударение как фонетическая примета слова. Место ударения в слове. Разноместность ударения в слове. Практика. Орфоэпические нормы русского языка. Пульс в слове. Работа со словарём. Упражнения в фонематическом анализе слов. Списывание текста с пропущенными орфограммами.
3 Буквы русского языка. Обозначение на письме звуков. Соотношение звуков и букв.	Теория. Русский алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойное значение йотированных гласных. «Хитрый звук» (й) Звуковые законы в русском языке. Практика. Наблюдения над редукцией гласных, оглушением и озвончением согласных. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Транскрипция слов разных конструкций. Выборочный диктант. Пословицы и загадки об азбуке и письме.
4 Правила орфоэпии. Упражнения в фонетическом разборе слов.	Теория. 3 особенности ударения в русском языке (разноместность, подвижность, смыслоразличительная роль.) Практика. Работа со словарём. Наблюдения над подвижностью ударения при словоизменении и формообразовании слов, над смыслоразличительной ролью ударения. Комментированное письмо. Развитие слухового внимания.
5. Контрольно-диагностическое тестирование.	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест.
Раздел 3. Словообразование и орфография	

1 Родственные слова. Корень слова. Основные правила корня.	Теория. Корень слова. Свободные корни, связанные корни. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Практика. Подбор проверочных слов. Поиск слов с данными орфограммами. Выборочный диктант. Развитие слухового внимания.
2.Правописание корней с чередованием гласных.	Теория: Изучение правил правописания корней с чередованием гласных: лаг-лож; раст-рос-рац; о-е после шипящих; и-ы после ц; корней, правописание которых зависит от последующего суффикса -а-, от ударения. Практика: Упражнения на закрепление знания правил написания. Выделение в тексте слов с данной орфограммой, исправление ошибочных вариантов. Диктант с предварительной подготовкой. Графическое выделение корня.
3 Состав слова. Способы образования слов. Префиксальный способ.	Теория. Повторение состава слова. Способы словообразования. Практика. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на -з, -с, пре-при. Образование слов с помощью приставок. Лексические упражнения. Выборочно-распределительный диктант.
4 Разбор слов по составу. Суффиксальный способ словообразования.	Теория. Значимые части слова. Основы производная и непроизводная. Суффиксы имён существительных. Практика. Правописание суффиксов существительных: -ек,-ик; -ечк, -ичк; -чик-щик. Образование существительных при помощи суффиксов. Комментированное письмо. Лексические упражнения.
5 Префиксально-суффиксальный способ словообразования.	Теория. Морфологический способ словообразования. Суффиксы имён прилагательных. Практика. Повторение правописания приставок. Правописание суффиксов имён прилагательных: -ан,-ян-, ин-, енн-, -онн. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов и приставок. Упражнения в словообразовательном анализе. Выборочно-распределительный диктант.
6 Словообразовательный анализ.	Теория. Суффиксы глаголов. Повторение морфологических способов словообразования. Практика. Правописание суффиксов глаголов -ова-, -ева. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Упражнения в словообразовательном анализе. Объяснительный диктант.

7.Контрольно-диагностическое тестирование.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок в контрольном диктанте.
Раздел 4. Морфология и орфография	
1 Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Теория. Определение частей речи. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. Практика. Дифференциация слов по частям речи. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Составление предложений. Лексическая работа. Свободный диктант.
2. Имя существительное.	Теория. Грамматические признаки. Склонение им. существительных. Падежи. Практика. Объяснение безударных падежных окончаний им. существительных. Орфографический диктант. Письмо по памяти.
3. Склонение имен существительных.	Теория. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Склонение существительных с основой на и. Практика. Составление таблицы склонения разносклоняемых существительных (на -мя), существительных с основой на и. Упражнения в объяснении безударных окончаний имен существительных. Самодиктант "Доскажи словечко" по стих. А. Хайта " В стародавнее древнее ..." Морфологический разбор.
4 Глагол.	Теория. Грамматические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Практика. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Изменение глаголов по временам, лицам и числам, видам и наклонениям. Словообразовательный анализ глаголов. Допиши предложение. Викторина "Трудолюбивые глаголы". Лексические упражнения.
5. Спряжение глаголов.	Теория. Определение спряжения глаголов по инфинитиву. 1 и 2 спряжения. Глаголы-исключения. Основные правила правописания. Практика. Объяснение безударных суффиксов и окончаний глаголов. Составление предложений и словосочетаний с глаголами в заданном лице и числе. Работа с деформированным текстом. Выборочно-распределительный диктант. Морфологический разбор.
6. Имя прилагательное.	Теория. Грамматические признаки прилагательного. Синтаксическая роль в предложении. Практика. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Лексическая работа. Упражнения в подборе слов "Прилагательные играют в прятки" Комментированное письмо.

7.Склонение имён прилагательных.	Теория. Повторение склонения имен прилагательных. Практика. Распознавание и употребление имен прилагательных. Упражнения в объяснении безударных окончаний прилагательных. Словообразовательный анализ прилагательных. Выборочный диктант. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор.
8. Имя числительное.	Теория: Знакомство с именем числительным как частью речи, с разрядами, с правилами правописания и склонения. Порядок морфологического разбора. Практика: Распознавание и употребление имен числительных. Упражнения по закреплению правил правописания и склонения имен числительных по разрядам. Морфологический разбор.
9. Причастие. Причастный оборот.	Теория. Определение причастия. Грамматические признаки. Знакомство с причастным оборотом, пунктуацией. Порядок морфологического разбора. Практика. Распознавание и употребление причастий, причастных оборотов. Образование причастий от глаголов. Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий. Синтаксический разбор предложений с причастиями и причастными оборотами, пунктуация. Объяснительный диктант. Морфологический разбор.
10.Деепричастие. Деепричастный оборот.	Теория: Определение деепричастия. Грамматические признаки. Знакомство с деепричастным оборотом, пунктуацией. Порядок морфологического разбора. Практика: Распознавание и употребление деепричастий, деепричастных оборотов. Образование деепричастий. Правописание суффиксов. Синтаксический разбор предложений с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуация. Дифференциация причастий и деепричастий, их оборотов. Морфологический разбор.
11.Местоимение.	Теория. Определение местоимения. Грамматические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Практика. Распознавание и употребление местоимений. Группировка по значению (по разрядам) Изменение местоимений. Предупредительный диктант. Морфологический разбор.
12.Наречие.	Теория. Определение наречия. Грамматические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Практика. Гласные на конце наречий. Ъ после шипящих на конце наречий. Слитное, раздельное и

	дефисное написание. Упражнения с пропущенными орфограммами. Синтаксический разбор предложений. Комментированное письмо.
13. Служебные части речи.	Теория. Союз. Частица. Предлог. Предлоги производные и непроизводные. Междометия. Порядок морфологического разбора. Практика. Правописание производных предлогов. Дифференциация производных предлогов и других частей речи. Объяснительный диктант. Классификация сочинительных и подчинительных союзов, частиц. Правописание. Дифференциация союзов, частиц и других частей речи. Синтаксический разбор предложений с союзами, пунктуация. Правописание междометий, пунктуация. Морфологический разбор.
14. Обобщающее занятие. Морфологический разбор разных частей речи.	Теория: Повторение, закрепление пройденного материала по разделу морфология и орфография. Практика: Игры, упражнения для закрепления. Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо. Выполнение морфологического разбора разных частей речи.
15. Контрольно-диагностическое тестирование.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок.
Раздел 5. Синтаксис	
1 Словосочетание и предложение.	Теория. Виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Практика. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, виды связи (согласование, управление, примыкание). Составление словосочетаний с данными словами. Лексические упражнения. Комментированное письмо.
2 Простое предложение. Синтаксический разбор простых предложений.	Теория. Виды простых предложений по цели высказывания, по наличию или отсутствию второстепенных членов. Знакомство с пунктуацией предложений с однородными членами, с обобщающим словом. Схемы осложненных простых предложений. Практика. Распознавание повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Выделение грамматической основы и второстепенных членов, однородных членов. Предупредительный диктант. Работа со схемой простого предложения осложненного однородными членами, причастным и деепричастным оборотами.
3 Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор сложных предложений.	Теория. Определение сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Практика. Распознавание сложных предложений. Запятые в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ. Объяснительный диктант.

4 Развитие орфографической грамотности в процессе работы над изложением.	Теория: Повторение порядка написания изложения, чтение и анализ текста, лексическая, орфографическая и пунктуационная работа, составление плана, подбор опорных слов и предложений. Практика: Написание изложения учащимися. Проверка. Анализ и исправление ошибок.
5. Итоговое обобщающее занятие. Разные виды грамматического анализа.	Теория: Объяснение порядка проведения обобщающего занятия с целью повторения, закрепления всего пройденного материала. Практика. Повторительно-обобщающие упражнения. Орфографическая минутка. Лингвистические игры. Комментированное письмо. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.
6. Контрольно-диагностическое тестирование. Подведение итогов.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок. Подведение итогов курса коррекционных занятий.

Оценочные и методические материалы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос; Анализ творческих домашних заданий; Выполнение графических тестов и заданий.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование; Анкетирование родителей, Устные и графические тестовые задания; Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Диагностика результативности освоения программы учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Всякое положительное изменение в знаниях, умениях и навыках у ребенка фиксируется как успешность в обучении.

Результативность работы может быть определена по итогам сравнительного анализа первичного педагогического обследования и итоговых контрольных заданий. А также успехами ребенка в школе или их отсутствием, оценкой самих родителей успешности развития ребенка на занятии.

В ходе оценки результативности коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать следующие свойства личности и деятельности ребенка:

- способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;

- умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях;
- умение грамотно писать, в соответствии с изученными правилами русского языка;
- умение осуществлять контроль за собственным письмом и чтением.

Карта диагностики

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающегося.

Фамилия, имя ребенка _____

№	Диагностика предметных знаний, навыков и умений	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Знание орфографических правил			
	Безударная гласная, проверяемая ударением.			
	Правописание парных согласных.			
	Правописание непроизносимой согласной.			
	Правописание разделительных ь и ъ знаков.			
	Правописание корней с чередованием гласных.			
	Правописание приставок: Неизменяемых Оканчивающихся на-з (с) Пре- и при-			
	Правописание суффиксов: Имен существительных Имен прилагательных Глаголов Причастий			
	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок.			
	Правописание окончаний: Имен существительных Имен прилагательных Глаголов			
2	Грамматический анализ			
	Фонетический анализ.			
	Морфемный анализ.			
	Словообразовательный анализ			
	Морфологический анализ.			
	Синтаксический анализ.			

Диагностика метапредметных умений и навыков				
	Навыки самоконтроля при выполнении письменных заданий			
	Способность к планированию и прогнозированию в устной монологической речи			
	Скорость принятия учебных задач			
Диагностика личностных качеств				
	Навыки коммуникативной культуры поведения			
	Положительная мотивация к изучению языковых явлений			
	Ответственность исполнительность в учебной деятельности			

Шкала оценок

№	Характер ответа	Уровень
1	Правильный ответ	Высокий уровень
2	Правильный ответ с минимальной помощью	Средний уровень
3	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление	Уровень ниже среднего
4	Ответ с помощью наводящих вопросов педагога	Низкий уровень
5	Отсутствие ответа	Нулевой уровень

Диагностика динамики снижения ошибок на письме.

№	Виды ошибок	Сентябрь	Декабрь	Май
Количество орфографических ошибок				
1	до 2			
2	от 3 до 5			
3	от 5 до 7			
4	от 7 до 10			
5	более 10			
Количество специфических ошибок				
1	до 2			
2	от 3 до 5			
3	от 5 до 7			
4	от 7 до 10			
5	более 10			

Методические и оценочные материалы

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используется в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физминутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности. При участии педагога-психолога возможно установить наличие психотравмирующих факторов, особенностей эмоционально-волевой регуляции и сформированность установок на приоритет ценностей здорового образа жизни.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

Технология проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

Объяснительно-иллюстративные методы помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации. Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного объяснения нового материала, формирования у учащихся умений работать с иллюстрациями, с графическими символами, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы. Они основаны на практической деятельности учащихся. Основные виды практических методов: упражнения, практические работы, дидактические игры.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий. Обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.)

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности.

Исследовательские методы позволяют ребенку делать «открытия» прежде всего для себя, находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проведение звукового анализа слов (простые и сложные формы), задания по звуковому и слоговому синтезу (устно и письменно); чтение таблиц слогов, слов.

Задания по изучению морфемного состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Определение качественных изменений состояния лексико-грамматического строя речи проводится при выполнении заданий по составлению рассказов, при написании сочинений, при пересказах текстов.

Проводятся контрольно-диагностические тестирования с целью определения уровня усвоения учащимися пройденных разделов программы.

Тестовые задания регулярно применяются в процессе изучения, закрепления и автоматизации нового материала.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

- Тематические сочинения;
- Придумывание рассказов (отдельных предложений) со словами-ошибками;
- Сочинение сказок, рассказов с включением слов-исключений, трудных слов с разными орфограммами;
- Работа с деформированным текстом;
- Придумывание начала или продолжения рассказов, предложений;
- Тематическое рисование, аппликации, поделки с целью закрепления изученных правил

Одной из важных форм педагогической работы, поддерживающих связь с родителями, является проведение практических занятий для родителей, с целью повышения компетенции в вопросах, связанных с проблемами речевого развития, формирования навыков письменной речи, положительной мотивации у детей к дальнейшему обучению.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) РЕБЕНКА.

- Причины нарушений формирования навыков письма и чтения.
- Рекомендации по обучению грамоте учащихся 1 классов.
- Использование дидактических игр в работе с детьми по обучению письма и чтения.
- Рекомендации по автоматизации навыков чтения, пересказа.
- Рекомендации по оказанию помощи детям при выполнении домашнего задания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебный кабинет;
- Стол, стулья, шкафы;
- Детская мебель (парты, стулья);
- Дидактические материалы:
- набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;
- набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
- набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий
- таблицы по русскому языку;
- тексты с грамматическими заданиями;
- дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
- - подбор дидактических игр на закрепление основных разделов программы;
- - подбор занимательного материала: ребусы, кроссворды;
- - слоговые таблицы по коррекции навыка чтения разного уровня сложности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
- Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку.- М.,1998
- Волина В.В. Занимательное азбучноеведение. - М., 1991
- Войлова К.А., Давыдова О.А. 800 диктантов по русскому языку. – М., «Дрофа», 1999
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
- Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи для учащихся начальных классов. - М., 1996
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (2 класс). - М., 1996
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (3 класс). - М., 1996
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Дидактические материалы. – М., «Владос», 1998
- Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб., 1995
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М., 1999
- Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., «Просвещение», 2000
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
- Полякова А.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2-4 кл. – ООО «Литера», 2007.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997
- Сорокина Н.Г. Русский язык. Тесты. – СПб, «Педагогическое общество России», 2003
- Сорокина Н.Г. Русский язык Корни. (Учебное пособие для учащихся). – СПб, «Педагогическое общество России», 2002
- Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., «Дрофа», 2005
- Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. – М., «Грамотей», 2006
- Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М., «Грамотей», 2014

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
2. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Пряхина Н.А. Грамматика русского языка и математики 1-3 класс. (В таблицах). - М.: «Школа», 1996
3. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. - М.,1998
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.: «Альфа», 1993
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: «Аквариум», 1996
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей (популярное пособие для детей и родителей). - Ярославль, 1995

8. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей (популярное пособие для детей и родителей). – Ярославль, 1995
9. Узорова О.В. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку 1-3 класс. (Пособие для начальной школы). - М.: «Аквариум», 1998
10. Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка писать без ошибок (пособие для родителей, воспитателей и учителей детей от 4 до 10 лет). – М.: «Грамотей», 2014