

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 55 от «31» 08 2020г.
Директор

Е.Б. Плетнева

М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма
и чтения у младших школьников»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик:

Яценко Татьяна Игоревна,
учитель-дефектолог ГБУ ЦДК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по русскому языку и чтению в начальной школе, отражает современные достижения отечественной науки в области языкознания, последние научные данные по теории и методике коррекционной работы. В программе использован накопленный опыт работы на базе ГБУ ЦДК с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении. В программе нашли отражение идеи ряда ученых (А.Н. Ефименкова, Н.В. Новоторцева, Л.Г. Парамонова, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев и др.) по проблеме преодоления расстройств в овладении чтением и письмом с целью предупреждения школьной неуспеваемости.

Таким образом, использование программы предполагает определение тематики содержания занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении до получения положительных достижений большинством детей; отбор и систематизацию материала необходимого для разработки коррекционно-развивающих занятий; определение круга вопросов компетенции учителя-дефектолога при проведении консультативно-методической работы с родителями и специалистами образовательных учреждений.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Разработка данной программы обусловлена рядом причин. В последнее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики ребенка и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и с образовательным учреждением. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и занятий педагога с родителями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма и чтения).

ЗАДАЧИ

Обучающие

- Формировать лексико-грамматическую компетентность;
- Сформировать представления о нормах языка и их использовании в речи;
- Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
- Обеспечить усвоение и закрепление основных и наиболее трудных тем по русскому языку.

Развивающие

- Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного и чтения у школьников;
- Обеспечить условия для коррекции нарушений и развития навыков устной речи (связной речи);
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать познавательную деятельность (психические функции, навыки самоконтроля и регуляции деятельности);
- Развивать графо-моторные навыки.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к наблюдению за языковыми явлениями
- Воспитывать устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета.
- Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности в учебной деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными принципами: единства диагностики, коррекции и развития, онтогенетического подхода, деятельностного характера занятий, совместного обучения с родителями, доступности, дифференцированного индивидуального подхода.

При разработке программы был использован собственный практический опыт работы авторов-составителей с детьми, имеющими проблемы в обучении, а именно: трудности в формировании навыков грамотного письма и чтения.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:

- недостаточную сформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи;
- недостаточную сформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал;
- недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Длительность программы составляет 72 часа. Групповые и/или индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость групп 2 человека.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: от 35 мин. до 45 мин. — устанавливается, исходя из возрастных особенностей детей.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая (2 человека) или индивидуальная.

Прием на занятия осуществляется по результатам проведенного педагогического диагностического обследования в ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Программа состоит из 5 разделов: коррекционно-развивающая пропедевтика, формирование (уточнение) звуко-буквенных связей, словообразование, морфология и синтаксис.

При использовании программы следует учитывать особенности познавательной деятельности детей и уровень их речевого развития, более гибко подходить к дифференцированному использованию методов.

Регулярно проводятся консультативные занятия с родителями (законными представителями) детей с целью разъяснения основных подходов и содержания работы по автоматизации умений и навыков, полученных на занятиях.

Формы занятий: практические, игровые, открытые.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие педагога, имеющего высшее педагогическое образование по профилю коррекционная педагогика (дефектология).

Материально-техническое обеспечение

- Мебель и оборудование для организации рабочего места учащихся и педагога (ростовые стулья и парты, столы, мягкое кресло, пуфики), магнитная доска (для маркеров).
- Мебель для хранения пособий и литературы (полки, шкафы, тумбы)
- Компьютер, аудиосистема.
- Дидактические материалы:
 - набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;
 - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
 - набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий
 - таблицы по русскому языку;
 - тексты с грамматическими заданиями;
 - дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
 - подбор дидактических игр на закрепление основных разделов программы;
 - подбор занимательного материала: ребусы, кроссворды;
 - слоговые таблицы по коррекции навыка чтения разного уровня сложности.

Планируемые результаты

Предметные

- Навыки лексико-грамматической компетентности в рамках программных требований по предмету;
- Представления о языковых нормах и правилах их применения в общении и познавательной деятельности;
- Владение базовыми навыками грамотного письма и чтения;
- Повышение уровня усвоения основных и наиболее трудных тем по русскому языку;

Метапредметные

- Зрелость речевых и неречевых предпосылок для успешного преодоления трудностей формирования навыков письменной речи;
- Навыки орфографической зоркости;
- Навыки самоконтроля, планирования и саморегуляции в процессе письма и чтения.
- Динамика в развитии графо-моторных навыков.

Личностные

- Интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- Устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета;
- Чувство ответственности и дисциплинированности в учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего	Формы контроля
1	Коррекционно-развивающая пропедевтика	3,4	4,6	8	Устный опрос, Тестирование, наблюдение
2	Формирование (уточнение) звуко-буквенных связей	5,5	7,5	13	Игровые задания Устный опрос, Графический диктант, Диктант по памяти.
3	Словообразование	4	6	10	Контрольные задания, Работа со схемой слова, Устный опрос, Тестирование
4	Орфография	5,1	6,9	12	Диктант с подготовкой, Задания с деформированным текстом, Устный опрос, Графическая маркировка орфограмм
5	Морфология	8,5	10,5	19	Диктант с подготовкой, Задания с деформированным текстом, Устный опрос, Графическая маркировка орфограмм
6	Синтаксис	4,3	5,7	10	Графическая маркировка членов предложений, Устный опрос, Задания со схемой предложения, Диктант.
7	Итоговые занятия	1	1,5	2	Контрольные задания. Собеседование. Анкетирование родителей.
ИТОГО		30.8	41.2	72	

№ п/п	Содержание. Разделы и темы программы
	<i>Раздел 1. Коррекционно-развивающая пропедевтика</i>
1	Слово как лексическая, грамматическая и синтаксическая единица предложения.
2	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.
3	Предлоги, конкретно-пространственное значение предлогов.
4	Пересказы.
5	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<i>Раздел 2. Формирование (уточнение) звукобуквенных связей.</i>
1	Гласные звуки и буквы. Деление на слоги. Типы слогов. Деление слов для переноса.
2	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.
3	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.
4	Дифференциация акустико-артикуляторных и оптически сходных фонем и графем.
5	Фонетический разбор.
6	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<i>Раздел 3. Словообразование</i>
1	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Правописание сложных слов.
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
3	Разбор слов по составу.
4	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<i>Раздел 3. Орфография</i>
1	Основные правила правописания, основанные на морфемном анализе: правописание безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением, правописание парных согласных, произносимой согласной.
2	Правописание разделительных ь и ъ знаков.
3	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок.
4	Контрольно-диагностическое тестирование.
	<i>Раздел 4. Морфология</i>
1	Имя существительное.
2	Имя прилагательное.

3	Глагол.
4	Местоимение.
5	Морфологический разбор.
6	Контрольно-диагностическое тестирование.
7	Развитие орфографической грамотности в процессе работы над изложением.
	<i>Раздел 5. Синтаксис</i>
1	Словосочетание и предложение.
2	Простое предложение.
3	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены.
4	Синтаксический разбор простого предложения.
5	Повторение пройденного материала по всему курсу занятий. Викторина.
6	Контрольно-диагностическое тестирование. Подведение итогов.

Рабочая программа

ЗАДАЧИ

Обучающие

- Формировать лексико-грамматическую компетентность;
- Сформировать представления о нормах языка и их использовании в речи;
- Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
- Обеспечить усвоение и закрепление основных и наиболее трудных тем по русскому языку.

Коррекционно-развивающие

- Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного и чтения у школьников;
- Обеспечить условия для коррекции нарушений и развития навыков устной речи (связной речи);
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать познавательную деятельность (психические функции, навыки самоконтроля и регуляции деятельности);
- Развивать графо-моторные навыки.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к наблюдению за языковыми явлениями
- Воспитывать устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета.
- Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности в учебной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные

- Навыки лексико-грамматической компетентности в рамках программных требований по предмету;
- Представления о языковых нормах и правилах их применения в общении и познавательной деятельности;
- Владение базовыми навыками грамотного письма и чтения;
- Повышение уровня усвоения основных и наиболее трудных тем по русскому языку;

Метапредметные

- Зрелость речевых и неречевых предпосылок для успешного преодоления трудностей формирования навыков письменной речи;
- Навыки орфографической зоркости;
- Навыки самоконтроля, планирования и саморегуляции в процессе письма и чтения.
- Динамика в развитии графо-моторных навыков.

Личностные

- Интерес к наблюдению за языковыми явлениями;
- Устойчивую мотивацию к изучению русского языка как школьного предмета;
- Чувство ответственности и дисциплинированности в учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Развивающая пропедевтика.</i>		
1	Слово как лексическая, грамматическая и синтаксическая единица предложения	Теория: Уточнение некоторых лингвистических понятий: слово, буква, звук, слог, гласный, согласный, ударение, предложение, текст. Ознакомление с этимологией некоторых слов иностранного происхождения и слов исконно русских. Многозначность слов. Знакомство с синонимами и антонимами, переносным значением слов, изменением слов. Практика: Чтение предложений, текстов, слов. Выделение слов, определение лексического значения; дифференциация слова и предложения, их значения; игры «Составь слово», «Измени слово», «Закончи предложение».
2	Предложение. Грамматическое оформление простого двусоставного предложения.	Теория: понятия «предложение», «текст». Знакомство с простым двусоставным нераспространенным предложением, его распространением. Уточнение связи и согласования слов в предложении. Примеры грамматически правильного оформления предложения и примеры высказываний с грамматическими ошибками. Практика: выделение ошибочных вариантов согласования слов из предложений/текстов; игра «Помири слова». Составление и распространение высказываний с опорой на картинку/по вопросам.
3	Предлоги. Конкретно-пространственное значение предлогов.	Теория: Обогащение словарного запаса предлогов с пространственным значением. Правила написания простых и сложных предлогов, их значения. Анализ пространственного расположения объектов, графических фигур. Значение предлогов для связи слов в предложении. Практика: Устное описание расположения объектов относительно друг друга. Перемещение игровых предметов по инструкции (игра «Где птичка»). Рисование с объяснением пространственного использования предлогов. Упражнения по применению предлогов для связи слов в предложении; правильные/ошибочные варианты.
4	Пересказы.	Теория: Виды пересказов (пересказ с опорой на вопросы, действия, план, по серии сюжетных картинок, выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание). Практика: Чтение текстов, анализ, работа по определению главной мысли, пересказы последовательные и описательного характера; составление рассказа по картинке, составление плана, запись опорных слов, пересказ.
5	Контрольно-диагностическое тестирование.	Теория: Объяснение порядка выполнения теста. Краткое повторение изученного. Правила использования справочного материала. Практика: Выполнение задания учащимися (возможна опора на справочный материал и уточняющую помощь педагога). Проверка. Исправление ошибок.

Раздел 2. Формирование (уточнение) звукобуквенных связей.		
1.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Теория: Уточнение этих понятий. Знакомство с гласными звуками и буквами первого и второго ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Определение слогообразующей роли гласных. Правила деления на слоги. Типы слогов. Правила переноса слов. Схемы слов. Практика: Упражнения по выделению гласных в словах; определению пропущенных гласных. Звукобуквенный анализ. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Игра «Собери слово». Упражнения на формирование умения делить слова на слоги для переноса. Сравнение слов с правильным и неправильным переносом. Составление схемы слова, подбор слов к данной схеме. Шифровка слов. Графический диктант. Игра «Найди ошибку».
2.	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.	Теория: Уточнение этих понятий. Знакомство с ударным и безударным слогом, со схемой слова. Определение смыслоразличительной роли ударения. Знакомство со словами-омонимами. Практика: Упражнение по определению ударных и безударных гласных в слове, игра «Верно - неверно»; упражнения по определению ударения в словах-омонимах. Работа со схемами (определение ударного слога), подбор слов к схемам.
3.	Согласные звуки и буквы. Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Теория: Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с терминами. Знакомство с всегда твердыми и всегда мягкими согласными. Правила графического обозначения в цвете. Правила определения мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Практика: Выделение согласных звуков и букв. Упражнения по определению мягкости и твердости согласных на слух, на письме с помощью гласных второго ряда, их графическое обозначение. Звукобуквенный анализ. Схемы слов.
4	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака в конце и середине слова.	Теория: Знакомство с ь знаком, смягчающим согласную, правилами правописания в конце и середине слова. Практика: Выделение ь знака в словах, определение его места, обозначение графическими символами звуков и букв, звукобуквенный анализ слов с ь знаком. Игры «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибку».
5	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные.	Теория: Знакомство с терминами, правилами определения звонкости или глухости согласных, парными и непарными согласными. Звукобуквенный анализ слов. Практика: Определение звонкости или глухости согласных на слух и на письме. Выполнение анализа звуков и букв слов разной степени сложности. Графический диктант.

6	Дифференциация акустико-артикуляторных или оптически сходных фонем и графем.	Теория: Развитие умения различать звуки (буквы), сходные по звучанию (написанию). Уточнение артикуляции и слухового восприятия сходных звуков, их характеристика. Практика: Определение нужного звука в слоге, слове, его места. Запись слогов, слов. Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков (букв): вставь пропущенный слог, букву; составление слов; графический диктант; зрительно-предупредительный диктант.
7	Фонетический разбор слов.	Теория: Систематизация знаний по данному разделу. Знакомство с порядком фонетического разбора. Представление порядка разбора на доске (плакате). Практика: Выполнение учащимися фонетического разбора и тестовой части под руководством педагога и самостоятельно (возможно использовать справочный материал). Проверка. Исправление ошибок.
8	Контрольно-диагностическое тестирование.	Теория: Знакомство с тестовыми, контрольными заданиями. Объяснение порядка выполнения работы с опорой на справочный материал. Практика: Самостоятельное выполнение тестовых, контрольных заданий. Проверка результатов. Исправление ошибок. Подведение итогов ЗУН по пройденной теме.
Раздел 3. Словообразование.		
1	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	Теория: Знакомство с терминами. Правила определения однокоренных и не однокоренных слов. Правила подбора однокоренных слов, выделения корня (графический символ). Практика: Упражнения по закреплению умения выделять однокоренные и не однокоренные слова. Классификация однокоренных слов. Графическое обозначение корня однокоренных слов. Упражнения по подбору однокоренных слов.
2	Правописание сложных слов.	Теория: Знакомство с терминами («сложные слова», «соединительная гласная»). Правила использования графических символов при выделении корней, при составлении схемы сложного слова. Практика: Упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах; выбор сложных слов из текста. Работа со схемой сложного слова, по подбору слов к схемам. Игра «Верно – неверно».
3	Образование слов с помощью неизменяемых приставок. Приставочный способ словообразования.	Теория: Изучение неизменяемых приставок, их правописания и графического обозначения. Роль приставки в образовании новых слов. Практика: Образование слов с приставками, наблюдение за изменением лексического значения слов. Замена одних приставок другими, подбор нужных приставок.

4	Образование слов с помощью суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Суффиксальный способ словообразования.	Теория: Изучение некоторых суффиксов имен существительных и прилагательных, правила их правописания, значения, их роли в образовании новых слов, графического обозначения. Практика: Упражнения по закреплению правил правописания суффиксов, умению видеть их в слове, графического обозначения. Наблюдение за изменением слов и их лексических значений. Работа со схемой слова, по подбору слов к данной схеме. Игра «Собери слово».
5	Окончание. Форма слова. Разбор слов по составу.	Теория: Знакомство с некоторыми правилами правописания окончаний разных частей речи (в зависимости от класса учащихся). Знакомство с формой слова. Определение значения окончания для связи слов в предложении. Порядок разбора слов по составу. Схемы слов. Практика: Упражнения по определению окончаний в словах разных частей речи. Работа с деформированным предложением по восстановлению окончаний в словах, по исправлению неверных окончаний. Разбор слов по составу под руководством педагога и самостоятельно. Упражнения по подбору слов к схемам. Игра «Конструктор слова».
6	Контрольно-диагностическое тестирование.	Теория: Закрепление изученного материала по теме: «Словообразование». Знакомство с тестовыми, контрольными заданиями. Объяснение порядка выполнения работы с опорой на справочный материал. Практика: Самостоятельное выполнение тестовых, контрольных заданий. Проверка результатов. Исправление ошибок. Подведение итогов ЗУН по пройденной теме.
Раздел 4. Орфография		
1	Основные правила правописания, основанные на знании состава слова. Правописание безударной гласной в корне, проверяемой и непроверяемой ударением.	Теория: Изучение правил правописания безударной гласной в корне, проверяемой ударением, непроверяемой ударением. Правила подбора однокоренных проверочных слов. Изучение некоторых словарных слов (работа со словарем). Практика: Выбор однокоренных проверочных слов; упражнения по подбору проверочных слов с помощью переноса ударения. Определение пропущенной гласной с помощью подбора проверочных слов. Упражнения на дифференциацию словарных слов и слов с проверяемой безударной гласной.
2	Правописание парных согласных в корне в конце и середине слова.	Теория: Знакомство с правилами правописания парных согласных в конце и середине слова. Правила подбора проверочных слов. Практика: Упражнения по подбору проверочных слов. Определение пропущенной парной согласной в конце и середине слова. Исправление ошибочных вариантов. Работа с деформированным текстом. Графический диктант. Упражнения на определение слов с

		сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетрадах.
3	Правописание непроизносимой согласной.	Теория: Изучение правил правописания непроизносимой согласной. Правила подбора проверочных слов. Изучение словарных слов. Правописание непроизносимого согласного «т» в сочетании -сн-. Практика: Упражнения по закреплению правописания слов с непроизносимой согласной, подбора однокоренных проверочных слов. Работа со словарем. Игра «Исправь ошибку». Упражнения на дифференциацию трех основных орфограмм корня. Работа с деформированным текстом.
4	Правописание разделительного ь знака. Дифференциация смягчающего и разделительного ь знака.	Теория: Повторение правила написания мягкого знака смягчающего в конце и середине слова. Знакомство с правилом написания разделительного ь знака. Повторение правила написания сочетаний -чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -щн-, -чт-. Практика: Упражнения для закрепления правил написания смягчающего и разделительного ь знака, слов с сочетанием букв (-чк- и т.д.). Игра «Исправь ошибку». Упражнения на различие написания слов с мягким знаком и без него. Упражнение на деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.
5	Правописание разделительного ь знака.	Теория: Ознакомление с правилом правописания разделительного ь знака. Расширение словарного запаса с помощью слов с ь знаком. Практика: Закрепление умения писать слова с разделительным ь знаком. Упражнения на дифференциацию орфограмм: ь знак разделительный и смягчающий, разделительные ь и ь знаки. Определение пропущенного знака. Звукобуквенный анализ слов с ь и ь знаками. Графический диктант. Игры.
6	Предлоги и приставки. Слитное и раздельное написание предлогов и приставок.	Теория: Повторение написания предлогов и неизменяемых приставок. Изучение правил их слитного и раздельного правописания. Уточнение символов графического обозначения. Практика: узнавание слов с приставками и предлогами; упражнения по закреплению умения слитного и раздельного написания слов в предложении (раскрытие скобок; подбор нужных приставок и предлогов; исправление ошибочных вариантов).
7	Контрольно-диагностическое тестирование.	Теория: Систематизация знаний по разделу «Орфография». Определение видов орфограмм. Объяснение порядка выполнения тестовых заданий. Практика: Выполнение учащимися тестовых заданий.

		Проверка. Исправление ошибок. Последующий анализ работ педагогом.
	Раздел 4. Морфология.	
1	Имя существительное.	Теория: Изучение имени существительного как части речи. Знакомство с грамматическими категориями (соответствующими программному материалу учащегося), способами образования имен существительных. Знакомство с правилом правописания падежных окончаний. Ознакомление с порядком морфологического разбора. Практика: Выделение имен существительных в предложении, определение их грамматических категорий. Разбор по составу. Упражнения на определение падежных окончаний/исправление неверных вариантов. Выполнение морфологического разбора с помощью учителя и самостоятельно с опорой на справочный материал. Проверка и анализ результатов.
2	Имя прилагательное.	Теория: Изучение имени прилагательного как части речи. Знакомство с грамматическими категориями (в соответствии с программой обучения учащегося), способами образования имен прилагательных. Установление связи с именем существительным. Практика: Выделение имен прилагательных в предложении, определение их грамматических категорий, согласования с именем существительным в роде, числе, падеже. Разбор по составу.
3	Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имен прилагательных по вопросам.	Теория: Ознакомление с правилами правописания безударных окончаний имен прилагательных по вопросам. Знакомство с порядком морфологического разбора. Практика: Упражнения по правописанию безударных окончаний имен прилагательных при изменении в роде, числе, падеже по вопросам. Игра «Исправь ошибку». Разбор по составу. Выполнение морфологического разбора с помощью учителя и самостоятельно с опорой на справочный материал. Проверка и анализ результатов.
4	Глагол.	Теория: Изучение глагола как части речи. Знакомство с грамматическими категориями и правилами правописания (в зависимости от программного материала учащегося), способами образования глагола. Практика: Выделение глагола в предложении, определение его роли в предложении, определение некоторых грамматических категорий. Разбор по составу. Упражнения, игры на дифференциацию частей речи, изучаемые правила правописания.

5	Глагол. Правописание безударных окончаний глаголов.	Теория: Знакомство с изменением глагола по лицам и числам (спряжением), глаголами-исключениями, неопределенной формой глагола. Изучение правила правописания безударных окончаний глаголов, порядка морфологического разбора. Практика: Изменение глаголов по лицам и числам. Тренировка в постановке глагола в неопределенную форму, определении спряжения. Упражнения по закреплению умения правильно писать безударные окончания глаголов. Работа с деформированным текстом. Проведение морфологического разбора глагола с помощью учителя.
6	Местоимение как часть речи.	Теория: Знакомство с местоимением, его грамматическими категориями и правилами правописания (в соответствии с программным материалом учащегося). Изучение порядка морфологического разбора. Практика: Упражнения по выделению местоимений в предложении, тексте, определению их рода, числа, падежа. Закрепление умения вставлять нужные по смыслу местоимения/исправлять неверные варианты. Выполнение морфологического разбора с помощью и с опорой на памяти.
7	Морфологический разбор.	Теория: Порядок морфологического разбора частей речи. Практика: Упражнения в выполнении морфологического разбора разных частей речи под руководством педагога. Тренировка в использовании справочного материала. Самостоятельная работа. Проверка. Исправление ошибок. Анализ результатов.
8	Контрольно-диагностическое тестирование.	Теория: Систематизация знаний по разделу «Морфология». Закрепление основных видов орфограмм и их зависимости от морфологических признаков частей речи. Объяснение порядка выполнения тестовых заданий. Практика: Выполнение работы учащимися самостоятельно (возможно использовать справочный материал). Проверка. Исправление ошибок. Анализ результатов.
9	Развитие орфографической грамотности в процессе работы над изложением.	Теория: Знакомство с терминами («Изложение», «план текста», «опорные слова») и их значением. Знакомство с текстом, его анализ. Порядок составления плана. Практика: Чтение и анализ текста. Работа с новыми, сложными словами, по закреплению знания основных орфографических правил. Составление плана текста, определение и запись опорных слов. Проверка, исправление ошибок.
Раздел 5. Синтаксис.		
1	Словосочетание и предложение.	Теория: Уточнение понятий «словосочетание», «предложение», «текст», их различие. Установление связи слов в словосочетании по вопросам. Способы определения словосочетаний в предложении. Практика: Упражнения по дифференциации данных понятий. Закрепление умения находить словосочетания в предложении, составлять предложения из словосочетаний. Игра «Конструктор предложения».

2	Простое двусоставное предложение нераспространенное и распространенное.	Теория: Знакомство с терминами «нераспространенное» и «распространенное» предложение. Правила распространения предложения. Практика: Чтение текстов, узнавание нераспространенных и распространенных предложений. Упражнения в поэтапном распространении предложения и наоборот. Игра «Конструктор предложения».
3	Простое предложение по цели высказывания.	Теория: Знакомство с простыми предложениями, отличающимися по цели высказывания, знаками препинания в конце предложения (!?.) Уточнение интонационной и смысловой нагрузки этих предложений. Практика: Чтение текстов, узнавание предложений по цели высказывания, дифференциация их по смыслу и интонации. Упражнения в составлении таких предложений, узнавания их на слух.
4	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Теория: Знакомство с терминами. Правила определения главных членов предложения, их графическое обозначение. Отличие главных членов от второстепенных. Знакомство с однородными членами (если соответствует программному материалу учащегося). Правила их определения, пунктуация, графическое обозначение. Правила составления схемы предложения. Практика: Закрепление умения определять главные члены предложения, графически их выделять, отличать от второстепенных членов (особенно от имен существительных в винительном падеже без предлога). Работа с однородными членами предложения. Составление схемы предложения, составление предложения по схеме.
5	Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	Теория: Систематизация знаний по разделу «Синтаксис». Объяснение порядка синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Составление схема предложения. Практика: Упражнения, игры для закрепления знаний и умений, полученных по данной теме. Выполнение учащимися синтаксического разбора предложения под руководством педагога и самостоятельно. Проверка. Исправление ошибок.
6	Итоговое занятие. Устный опрос. Викторина.	Теория: Систематизация знаний по всему пройденному материалу. Проведение устного опроса по всему пройденному материалу в форме викторины, игр. Объяснение порядка проведения викторины. Практика: Игра-викторина «Вспомни все». Выполнение учащимися заданий по всему пройденному материалу самостоятельно с использованием справочного материала. Проверка. Исправление ошибок. Подведение итогов игры.
7	Итоговое контрольно-диагностическое тестирование. Подведение итогов.	Теория: Объяснение порядка выполнения тестовых заданий, возможности использования справочного материала и словаря. Практика: Выполнение учащимися контрольных тестовых заданий по всему пройденному курсу коррекционных занятий. Последующая проверка. Исправление ошибок, анализ контрольной работы. Подведение итогов занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос; Анализ творческих домашних заданий; Выполнение графических тестов и заданий.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование; Анкетирование родителей, Устные и графические тестовые задания; Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Критерии диагностики результативности коррекционно-развивающих занятий

Диагностика результативности освоения программы учитывает индивидуальные особенности учащихся. Всякое положительное изменение в знаниях, умениях и навыках у ребенка фиксируется как успешность в обучении.

Результативность работы может быть определена по итогам сравнительного анализа первичного педагогического обследования и итоговых контрольных заданий. А также успехами ребенка в школе или их отсутствием, оценкой самих родителей успешности развития ребенка на занятии.

В ходе оценки результативности занятий необходимо учитывать следующие свойства личности и деятельности ребенка:

- способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно использовать полученные знания в новых условиях;
- умение грамотно писать, в соответствии с изученными правилами русского языка;
- умение осуществлять контроль за собственным письмом и чтением.

Карта диагностики

Фамилия, имя ребенка _____

№	Результаты (параметры)	Сентябрь	Декабрь	Май
Диагностика предметных знаний, навыков и умений				
1	Знание орфографических правил			
	Безударная гласная, проверяемая ударением.			
	Правописание парных согласных.			
	Правописание непронизносимой согласной.			
	Правописание разделительного мягкого знака.			
	Правописание приставок.			
	Правописание суффиксов.			
	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок.			
	Правописание окончаний.			
2	Грамматический анализ			
	Фонетический анализ.			
	Морфемный анализ.			
	Морфологический анализ.			
	Синтаксический анализ.			
Диагностика метапредметных умений и навыков				
	Навыки самоконтроля при выполнении письменных заданий			
	Способность к планированию и прогнозированию в устной монологической речи			
	Скорость принятия учебных задач			
Диагностика личностных качеств				
	Навыки коммуникативной культуры поведения			
	Положительная мотивация к изучению языковых явлений			
	Ответственность исполнительность в учебной деятельности			

Шкала оценок

Баллы	Характер ответа	Уровень
1	Правильный ответ	Высокий уровень
2	Правильный ответ с минимальной помощью	Средний уровень
3	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление	Уровень ниже среднего
4	Ответ с помощью наводящих вопросов педагога	Низкий уровень
5	Отсутствие ответа	Нулевой уровень

Диагностика динамики снижения ошибок на письме.

№	Виды ошибок	Сентябрь	Декабрь	Май
Количество орфографических ошибок				
1	до 2			
2	от 3 до 5			
3	от 5 до 7			
4	от 7 до 10			
5	более 10			
Количество специфических ошибок				
1	до 2			
2	от 3 до 5			
3	от 5 до 7			
4	от 7 до 10			
5	более 10			

Методическое обеспечение

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используется в процессе реализации программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физминутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности. При участии педагога-психолога возможно установить наличие психотравмирующих факторов, особенностей эмоционально-волевой регуляции и сформированность установок на приоритет ценностей здорового образа жизни.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. Педагог проводит с учащимися воспитательные беседы, обучающие игры, направленные на повышение уровня освоения учащимися знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, на профилактику детского травматизма на улицах и в помещениях.

Технология проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

Объяснительно-иллюстративные методы помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации. Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного объяснения нового материала, формирования у учащихся умений работать с иллюстрациями, с графическими символами, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

Практические методы являются *основными* в реализации данной образовательной программы. Они основаны на практической деятельности учащихся. Основные виды практических методов: упражнения, практические работы, дидактические игры.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий. Обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.),

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности.

Исследовательские методы позволяют ребенку делать «открытия» прежде всего для себя, находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проведение звукового анализа слов (простые и сложные формы), задания по звуковому и слоговому синтезу (устно и письменно); чтение таблиц слогов, слов. Задания по изучению морфемного состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Определение качественных изменений состояния лексико-грамматического строя речи проводится при выполнении заданий по составлению рассказов, при написании сочинений, при пересказах текстов.

Проводятся контрольно-диагностические тестирования с целью определения уровня усвоения учащимися пройденных разделов программы. Тестовые задания регулярно применяются в процессе изучения, закрепления и автоматизации нового материала.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

- Тематические сочинения;
- Придумывание рассказов (отдельных предложений) со словами-ошибками;
- Сочинение сказок, рассказов с включением слов-исключений, трудных слов с разными орфограммами;
- Работа с деформированным текстом;
- Придумывание начала или продолжения рассказов, предложений;
- Тематическое рисование, аппликации, поделки с целью закрепления изученных правил

Одной из важных форм педагогической работы, поддерживающих связь с родителями, является проведение практических занятий для родителей, с целью повышения компетенции в вопросах, связанных с проблемами речевого развития, формирования навыков письменной речи, положительной мотивации у детей к дальнейшему обучению.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) РЕБЕНКА.

- Причины нарушений формирования навыков письма и чтения.
- Рекомендации по обучению грамоте учащихся 1 классов.
- Использование дидактических игр в работе с детьми по обучению письма и чтения.
- Рекомендации по автоматизации навыков чтения, пересказа.
- Рекомендации по оказанию помощи детям при выполнении домашнего задания

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
2. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку.- М.,1998
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991
4. Войлова К.А., Давыдова О.А. 800 диктантов по русскому языку. – М.: «Дрофа», 1999
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
6. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи для учащихся начальных классов. - М., 1996
7. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (2 класс). - М., 1996
8. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (3 класс). - М., 1996
9. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Дидактические материалы. – М.: «Владос», 1998
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб., 1995
11. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М., 1999
12. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М.: «Просвещение», 2000
13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
14. Полякова А.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2-4 кл. – ООО «Литера», 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997
16. Сорокина Н.Г. Русский язык. Тесты. – СПб.: «Педагогическое общество России», 2003
17. Сорокина Н.Г. Русский язык Корни. (Учебное пособие для учащихся). – СПб.: «Педагогическое общество России», 2002
18. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: «Дрофа», 2005
19. Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. – М.: «Грамотей», 2006
20. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: «Грамотей», 2014

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. - М., 1999
2. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Пряхина Н.А. Грамматика русского языка и математики 1-3 класс. (В таблицах). - М.: «Школа», 1996
3. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. - М., 1998
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.: «Альфа», 1993
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: «Аквариум», 1996
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей (популярное пособие для детей и родителей). - Ярославль, 1995
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей (популярное пособие для детей и родителей). – Ярославль, 1995
9. Узорова О.В. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку 1-3 класс. (Пособие для начальной школы). - М.: «Аквариум», 1998
10. Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка писать без ошибок (пособие для родителей, воспитателей и учителей детей от 4 до 10 лет). – М.: «Грамотей», 2014