***Инклюзивная школа: сегодня и завтра. Потенциал педагогов***

Генкина С. Г., учитель-дефектолог кабинета тифлопедагогической диагностики,

коррекции и консультирования ГБОУ ЦДК СПб, заслуженный учитель школ РФ.

*Требования для решения проблем инклюзивного образования:*

1. Педагоги общеобразовательной школы должны получить минимум медицинских, методических и психологических знаний, а также сведений из специальной педагогики об особенностях обучения, воспитания и развития ребенка с нарушением зрения. Эти сведения педагоги могли бы получить на специально организованных курсах и семинарах.

2. Для организации в общеобразовательной школе инклюзивного обучения необходима помощь тифлопедагога-консультанта, который бы оказывал необходимую педагогическую помощь учащимся с нарушением зрения, консультировал бы педагогов и родителей по различным вопросам обучения и воспитания.

3. При решении вопросов инклюзивного образования детей с нарушением зрения возникает необходимость формирования адекватного отношения к детям со специальными образовательными потребностями как со стороны педагогов, так и учащихся.

4. Дети с нарушением зрения, обучающиеся в общеобразовательных школах, должны быть обеспечены учебниками с увеличенным шрифтом, специальными наглядными пособиями, тифлотехническими средствами.

5. Педагог должен уметь правильно интерпретировать заболевания ребенка, поощрять его доброжелательность желанием помочь создавать нормальным психологический климат в детском коллективе.

*При разработке модели включенного обучения в общеобразовательных школах необходимо руководствоваться следующими принципами:*

1. Приоритет родителей и добровольность при выборе учебно-воспитательного учреждения для ребенка с нарушением зрения.

2. Гарантия индивидуальных программ в процессе обучения.

3. Обеспечение специальными учебными пособиями и тифлотехникой (учебной и бытовой).

4. Обеспечение ребенка, учителей, родителей консультативной помощью тифлопедагога.

*Преимущества системы инклюзивного обучения:*

1. Дети со специальными образовательными потребностями воспринимаются как равные среди равных.

2. Дети со специальными нуждами не отделены от детей, не имеющих нарушений в развитии.

3. Дети со специальными образовательными потребностями обучаются совместно со зрячими, живут дома, не оторваны от родителей, братьев, сестер.

4. Программы инклюзивного образования значительно дешевле. Специализированные школы имеют дополнительные расходы на питание, одежду, медицинское обслуживание.

5. Дети с нарушенным зрением, обучаясь со зрячими, имеют возможность общаться со сверстниками.

6. Нередко незрячим детям трудно использовать специфические навыки, полученные в школе третьего вида, переносить их в домашние и новые для себя условия. Например, в школе слепых дети с трудом усваивают или не усваивают вообще навыки ориентировки в незнакомом пространстве.

7. Родители к своим детям, обучающихся в специализированных школах, относятся как к инвалидам. По прибытия домой из школы на выходные или каникулы детей не загружают обязанностями по дому, как их зрячих братьев и сестер. Им создают «тепличные» условия, что часто ведет к потребительскому, эгоистическому отношению к окружающим и к жизни вообще. Таких негативных аспектов заметно меньше в семьях, где ребенок с нарушенным зрением обучается в общеобразовательной школе со своими сверстниками.

8. В условиях инклюзивного образования ребенок с нарушенным зрением проходит адаптацию в натуральных условиях, в среде зрячих сверстников. Часто в зрелом возрасте лица с нарушенным зрением после окончания специализированной школы адаптируются намного труднее в учебные и производственные коллективы зрячих.

*Недостатки инклюзивного образования:*

1. Ребенок со специальными нуждами, учась в обычном классе, не всегда получает необходимую помощь со стороны учителя.

2. Ребенок со специальными образовательными потребностями требует повышенного внимания.

3. Специалисты разных областей специального образования не всегда доступны школам.

4. Проблемы с государственным и муниципальным образованием могут привести к тому, что незначительные средства, выделяемые для детей со специальными нуждами, будут рассеяны по многим школам и классам.

5. Ребенок с трудностями в обучении может чувствовать себя «тупым» по сравнению с одноклассниками. Ему трудно найти друзей, есть риск дискриминации со стороны других учащихся.

*Преимущества специализированной системы обучения детей с нарушенным зрением:*

1. Педагоги школ III-IV вида имеют тифлопедагогическое образование либо большой опыт работы с детьми с нарушением зрения.

2. Так как в специализированной школе обучаются дети только с глубоким нарушением зрения, школа имеет намного больше возможностей в приобретении специальных вспомогательных средств: книги, напечатанные шрифтом Брайля, увеличенным шрифтом, тифлотехнические приспособления, специальные наглядные пособия.

3. В классах специализированной школы обучается небольшое количество детей, что создает условия для личностно-ориентированного подхода каждому отдельному ребенку.

4. Так как обычно эти дети живут в интернатах, они имеют больше времени для усвоения на коррекционных занятиях таких важных навыков для незрячих и слабовидящих, как социально-бытовая ориентировка, ориентировка в большом пространстве, развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильной чувствительности.

5. В школах III вида можно подготовить коррекционные программы по отдельным учебным дисциплинам, которые труднее усваиваются детьми с глубоким нарушением зрения.