**Приемы и виды упражнений по развитию речи у детей**

 **школьного возраста с нарушением слуха и после кохлеарной**

 **имплантации в условиях инклюзивного обучения.**

Проблема инклюзии детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в массовые образовательные организации, понимается как подлинная социальная адаптация, всегда была в центре внимания мировой сурдопедагогики.

Специалисты общего образования не имеют достаточного опыта работы с детьми дефицитарного развития, но встречаются с ними все чаще в обычных общеобразовательных организациях, что требует от специалиста значительного расширения своих знаний и умений в понимании и сопровождении этих детей.

Инклюзивное образование-это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Дети с нарушениями слуха- группа, разнообразная по степени слухового дефицита и уровню речевого развития.Разнообразие в речи детей обусловлено сочетанием следующих факторов:

1. степень нарушения слуха;
2. временем возникновения слухового дефекта;
3. педагогическими условиями, в которых находился ребенок после слухового нарушения;
4. индивидуальными особенностями ребенка.

Дети с нарушением слуха: глухие и слабослышащие.

Глухие (неслышащие)- дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею.

Ранооглохшие (оглохшие до начала развития речи).

Позднооглохшие (речь сформирована).

Слабослышащие дети: с тяжелыми нарушениями речи, с незначительным недоразвитием речи.

Слабослышащие- дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от небольшого нарушения и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости.

Слабослышащие с тяжелыми нарушениями речи (отдельные слов,а, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи).

 Слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Международная медицинская классификация1991г. Слухового восприятия при различной степени потери слуха.

1степень 26-40дБ(средняя потеря слуха), восприятие разговорной и громкой

речи на расстоянии от 6 до 3м, восприятие шепотной речи от 2м до непосредственно у уха.

2 степень-41-55дБ, от 3м до непосредственно у уха, только непосредственно у уха.

3 степень-56-70дБ, громкая речь у уха, отсутствует.

4 степень-71-90дБ, крик у уха, отсутствует.

Глухота- больше 91дБ, отсутствует, отсутствует.

Для детей с нарушением слуха 2, 3, 4степеней необходимо обязательное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения.

Детям с 4 степенью снижения слуха показана кохлеарная имплантация.

Следует понимать, что нарушение слуха — это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия,а качественные необходимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на все психическое развитие ребенка.

Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно — реабилитационной работы.

В ГБОУ ЦДК на ЦПМПК обращаются родители с детьми, имеющие нарушение слуха и после кохлеарной имплантации,желающие обучать детей в массовой школе (инклюзия).

Школьники

|

городской сурдологический центр

ГБОУ ЦДК

(ЦПМПК)

|

ОO

 для детей с тяжелыми для глухих для слабослышащих инклюзия

 нарушениями речи детей детей в классе

 слышащих

Комиссия делает выводы после комплексного обследования, что ребенок относится к категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих нарушение слуха (слабослышащих), нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции, нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии могут быть:

Обучение по адаптированной программе с созданием условий для детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющих нарушение слуха (слабослышащих).

Посадка на 1 парте.

Организация психолого — педагогического сопровождения в образовательной организации:

занятия с учителем-логопедом, с учителем- дефектологом (сурдопедагогом) по развитию слухового восприятия, расширению и уточнению активного и пассивного словарного запаса, развитию грамматического строя и по формированию связной речи.

При организации учебного процесса целесообразно использование индивидуального наглядного материала (схем, таблиц, заданий в письменном виде).

При слуховом восприятии текста в процессе подготовки к письменным работам (диктант, изложение) — использование опережающего метода обучения с опорой на печатный текст.

Цели коррекционной работы в ОО с детьми, имеющими нарушения слуха и после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзии.

Накопление пассивного и активного словаря.

Формирование грамматического и лексического строя, развитие произносительной стороны стороны речи.

Развитие артикуляционного аппарата, развитие двигательной активности (крупная и мелкая моторика).

Развитие коммуникативных возможностей.

Развитие слухового восприятия.

Развитие словесно-логического мышления, общих представлений об окружающем мире, памяти, внимания, развития эмоционально-волевых качеств.

В образовательной организации, где обучаются дети в рамках инклюзивного обучения, должны знать, что плохо слышащему ребенку легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего, а ошибочные ответы или затруднение в ответах детей нередко вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника. Ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог.

Виды упражнений, которые возможно использовать по развитию речи:

* уточнение значений слов;
* называние предметных картинок;
* отгадывание загадок;
* описание предметов;
* описание по вопросам, по плану (картин, предметов);
* выкладывание серии сюжетных картинок с учетом логической последовательности;
* составление предложений по вопросам, картинкам;
* дополнение предложений;
* составление предложений по вопросам, по картинкам;
* составление предложений и текстов из деформированных;
* работа по закрытой картине (формирование диалогической речи);
* составление рассказов по сюжетным картинкам;
* разгадывание кроссвордов;
* подбор картинок, зарисовка содержания предложения и наоборот;
* пересказ по схематичным рисункам.

Приемы организации учебного процесса при обучении детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в условиях инклюзии.

Использование индивидуального наглядного материала (схем, таблиц, заданий в письменном виде).

Лицо говорящего должно быть видимым плохослышащему ребенку, артикуляция говорящего должна быть четкой.

При слуховом восприятии текста (изложение, диктант) использование опережающего метода.

Постоянное использование слуховых аппаратов индивидуального пользования.

При общении избегать продолжительных монологов, использовать короткие, четко сформулированные фразы.

Осуществлять работу над лексическим значением отдельных слов.