**Приемы и виды упражнений по развитию речи у детей школьного возраста с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного обучения.**

Проблема инклюзии детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в массовые образовательные организации, понимается как подлинная социальная адаптация, всегда была в центре внимания мировой сурдопедагогики.

Сл. 2 Международная медицинская классификация1991г. Слухового восприятия при различной степени потери слуха.

1степень 26-40дБ (средняя потеря слуха), восприятие разговорной и громкой

речи на расстоянии от 6 до 3м, восприятие шепотной речи от 2м до непосредственно у уха.

2 степень-41-55дБ, от 3м до непосредственно у уха, только непосредственно у уха.

3 степень-56-70дБ, громкая речь у уха, отсутствует.

4 степень-71-90дБ, крик у уха, отсутствует.

Глухота- больше 91дБ, отсутствует, отсутствует.

Для детей с нарушением слуха 2, 3, 4степеней необходимо обязательное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения.

Детям с 4 степенью снижения слуха показана кохлеарная имплантация.

Следует понимать, что нарушение слуха — это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия, а качественные необходимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на все психическое развитие ребенка.

Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Сл. 3 В ГБОУ ЦДК на ЦПМПК обращаются родители с детьми, имеющие нарушение слуха и после кохлеарной имплантации, желающие обучать детей в массовой школе (инклюзия).

Школьники

|

городской сурдологический центр

ГБОУ ЦДК

(ЦПМПК)

|

Образовательная организация

 для детей с тяжелыми для глухих для слабослышащих инклюзия

 нарушениями речи детей детей в классе слышащих

Сл. 4 Цели коррекционной работы в образовательной организации с детьми, имеющими нарушения слуха и после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзии.

Накопление пассивного и активного словаря.

Формирование грамматического и лексического строя, развитие произносительной стороны стороны речи.

Развитие артикуляционного аппарата, развитие двигательной активности (крупная и мелкая моторика).

Развитие коммуникативных возможностей.

Развитие слухового восприятия.

Развитие словесно-логического мышления, общих представлений об окружающем мире, памяти, внимания, развития эмоционально-волевых качеств.

Сл. 5, 6 Виды упражнений, которые возможно использовать по развитию речи:

• уточнение значений слов;

• называние предметных картинок;

• отгадывание загадок;

• описание предметов;

• описание по вопросам, по плану (картин, предметов);

• выкладывание серии сюжетных картинок с учетом логической последовательности;

• составление предложений по вопросам, картинкам;

• дополнение предложений;

• составление предложений по вопросам, по картинкам;

• составление предложений и текстов из деформированных;

• работа по закрытой картине (формирование диалогической речи);

• составление рассказов по сюжетным картинкам;

• разгадывание кроссвордов;

• подбор картинок, зарисовка содержания предложения и наоборот;

• пересказ по схематичным рисункам.

Сл. 7-17 Образцы упражнений

Сл. 18, 19 Приемы организации учебного процесса при обучении детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в условиях инклюзии.

Использование индивидуального наглядного материала (схем, таблиц, заданий в письменном виде).

Лицо говорящего должно быть видимым плохослышащему ребенку, артикуляция говорящего должна быть четкой.

При слуховом восприятии текста (изложение, диктант) использование опережающего метода.

Постоянное использование слуховых аппаратов индивидуального пользования.

При общении избегать продолжительных монологов, использовать короткие, четко сформулированные фразы.

Осуществлять работу над лексическим значением отдельных слов.

Сл. 20 Факторы успешной инклюзии

Сл. 21

Сл. 22 Литература