**Возможности инклюзии для детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации**

Юрисова В. В., учитель-дефектолог (сурдопедагог)

ГБОУ ЦДК СПб

**2-й сл. Инклюзия** – процесс вовлечения ребёнка с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в единую общеобразовательную среду, подготовленную к нуждам каждого конкретного ребёнка.

Мы считаем целью инклюзивного образования для детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации максимальное расширение их социальных контактов.

**3-й сл.** *Инклюзия предполагает:*

- создание специальных условий в общеобразовательных школах,

- создание гибкой общеобразовательной адаптивной среды,

- возможность предоставления психолого-педагогической поддержки профильными специалистами,

- подготовку ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ,

- формирование в обществе навыков терпимости, толерантности, милосердия.

**4-й сл.** *Общая характеристика речи ребёнка с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации, которым показано инклюзивное обучение*:

1. Накоплен запас обиходно-разговорных слов, достаточных для речевого общения.
2. Достаточно точно воспроизводит звуко-буквенный состав этих слов.
3. Умеет соединять слова по законам грамматики и строить синтаксически правильные предложения.
4. Ребёнку доступно понимание несложных текстов сказок, стихотворений, рассказов.
5. Ребёнок может сам связно пересказать прочитанное, составить рассказ по картинке, самостоятельно рассказать о событиях собственной жизни.
6. Речевые умения и навыки позволяют вступать в диалог, отвечать на реплики, задавать вопросы, поддерживать беседу.
7. Речь внятная, разборчивая.
8. Ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе.

К началу инклюзивного обучения для поступающих в школу детей навык чтения и письма обязателен.

**5-й сл.** Выбор образовательного маршрута детей с нарушением слуха и детей после кохлеарной имплантации зависит от точности его актуального социально-психологического статуса.

*Важными ориентирами при этом становятся*: 1) степень сближения развития ребёнка с возрастной нормой и 2) оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

**6-й сл.** Какие же варианты статуса можно выделить?

1. Приближающийся к возрастной норме и готовый к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке.
2. Ещё не приблизившийся, но имеющий перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке.
3. Не приблизившийся к возрастной норме и не имеющий перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдологической поддержке.
4. Развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

**Говорить об инклюзии можно только применительно к двум первым статусам (вариантам).**

Границы между уровнями развития, соответствующими каждому рассмотренному статусу, могут быть условными, надо иметь в виду возможности динамики, положительных изменений, происходящих с ребёнком после кохлеарной имплантации и детей с нарушением слуха.

**7-й сл.** *Рекомендации учителю*:

1. Учитель должен знать о состоянии слуха ребёнка, его слуховых возможностях (изучить мед. документы).
2. В зависимости от этого определить, где нужно посадить ребёнка в классе (например, 1-2 парта предпочтительнее).
3. Иметь представление о специфике речевого развития детей с нарушенным слухом и детей после кохлеарной имплантации (читать специальную литературу).
4. Необходимо проводить словарную работу, по возможности используя иллюстративный материал (например, конкретный).
5. По возможности давать опережающие домашние задания, чтобы ребёнок при объяснении нового материала был готов к восприятию терминологии. Необходимо убедиться, что ребёнок понял значения слов.
6. Поддерживать тесную связь с родителями, т. к. естественными и лучшими учителями развития родного языка являются родные и близкие (память, внимание, мышление).

Учитель должен при объяснении нового материала находиться спереди или со стороны лучше слышащего уха или импланта.

Говорить надо отчётливо артикулируя, повторяя ключевые слова и фразы.